

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MAJORANA"**  
Via Nestore Mazzei snc – 87067 Corigliano-Rossano (CS)  
Presidenza 0983 515689 – Uffici 0983 511085 – ITA 0983 512123 – IPA 0983 514437  
C.M.: CSIS064009 - C.F.: 87002040787  
[www.iismajoranarossano.edu.it](http://www.iismajoranarossano.edu.it)  
email: [csis064009@istruzione.it](mailto:csis064009@istruzione.it) – PEC: [csis064009@pec.istruzione.it](mailto:csis064009@pec.istruzione.it)

**Prot. n° 4918 del 12/05/2023**

**Esame di Stato**

**Anno scolastico 2022/2023**

## **Documento del Consiglio di Classe**

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017 -  
O.M. Prot. N.000045 del 09/03/2023)

**Classe 5<sup>a</sup> ITA**

**ISTITUTO TECNICO AGRARIO – IIS Majorana**  
**Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**  
**Articolazione: *PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI***



**Il Dirigente**

*Dott. Saverio Madera*

**Il Coordinatore**  
*prof.ssa Sabina Migliozi*

## SOMMARIO

1. Premessa .....	3
2. Profilo culturale, educativo e professionale .....	3
3. Quadro orario relativo al quinquennio .....	7
4. Variazione del consiglio di classe nel triennio .....	8
5. Presentazione della classe .....	9
a) quadro storico della classe in sintesi .....	9
b) presentazione della classe .....	9
c) credito scolastico .....	11
6. Percorsi di Educazione Civica .....	12
7. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) .....	15
8. Attività di ampliamento dell'offerta formativa .....	16
9. Metodologie didattiche .....	19
a) strategie didattiche comuni del consiglio di classe .....	19
b) attrezzature/strumenti .....	20
c) spazi .....	20
d) ore svolte nelle varie discipline .....	20
e) criteri di valutazione .....	20
f) strumenti di valutazione .....	21
g) verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di Stato .....	23
10. Contenuti disciplinari delle singole materie .....	24

## ALLEGATI

1. UDA di Educazione Civica .....	46
2. Griglie di valutazione utilizzate durante le simulazioni:	
a) I° prova scritta .....	59
b) II° prova scritta .....	63
c) colloquio .....	64
3. Simulazione I° prova scritta .....	65
4. Simulazione II° prova scritta .....	73
5. Materiali per la simulazione del colloquio .....	75

## ALLEGATI RISERVATI

- ✓ elenco studenti e credito terzo e quanto anno
- ✓ studenti con disabilità: PEI - relazioni - griglie di valutazione – simulazioni prove d'esame
- ✓ studenti con Bisogni Educativi Speciali: PDP e relazioni

I SEGUENTI ALLEGATI SONO RISERVATI E NON PUBBLICABILI, MA SARANNO ACCLUSI AL DOCUMENTO CARTACEO CHE VERRA' STAMPATO PER LA COMMISSIONE.

## 1. PREMESSA

Obiettivo dell'Istituto è offrire un'opportunità e una prospettiva di formazione, educazione e istruzione di piena cittadinanza a tutti gli studenti, anche a coloro che si iscrivono senza fiducia, in attesa solo di superare l'età dell'obbligo. Questo Istituto combatte la dispersione scolastica, piaga del nostro Paese, e crea le migliori condizioni per far continuare gli studi, anche a ragazzi che, pur in condizioni di disagio, nutrono passioni e speranze, a ragazzi più problematici e oppositivi, che più insistentemente e duramente interpellano l'istituzione scolastica, inducendola a riconoscere l'urgenza dei loro bisogni. In questo quadro, l'Istituto risponde alle esigenze e alle vocazioni del territorio per un'agricoltura di qualità. Tutto questo si traduce in opportunità che la scuola permette di cogliere, formando figure tecniche e professionali in grado di:

- operare in un'ottica di business-oriented, di marketing e di managerialità per affrontare le sfide dello sviluppo locale basandosi sulla valorizzazione di ciò che questo territorio può esprimere;
- affinare le tecniche di produzione agricola orientando i processi produttivi in maniera da tutelare la biodiversità e valorizzare l'originalità dei prodotti;
- gestire tecniche e processi di controllo della produzione e trasformazione dei prodotti in un'ottica di salvaguardia della sicurezza alimentare e del rispetto dell'ambiente per uno sviluppo sostenibile.

## 2. PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE

Il **PECUP** è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria di secondo grado. Esso declina le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere a conclusione del percorso quinquennale.

Le competenze previste nel PECUP possono essere raggruppate nelle macro aree di seguito esposte.

**Competenze di base:** esprimono gli obiettivi di competenza di tipo disciplinare, articolati nei seguenti assi:

- asse dei linguaggi;
- asse matematico;
- asse scientifico-tecnologico;
- asse storico-sociale.

Tali competenze risultano fondamentali nel curriculum del primo biennio che conclude il periodo dell'assolvimento dell'obbligo scolastico.

**Competenze tecnico-professionali:** sono costituite da conoscenze dichiarative, procedurali e tecniche tipiche delle attività e dei processi lavorativi da acquisire per lo più con attività di laboratorio.

**Competenze trasversali:** sono l'insieme delle abilità di ampio respiro che permettono all'individuo di far fronte anche a situazioni nuove e imprevedibili, che forniscono strumenti per la realizzazione di percorsi di educazione permanente.

**Competenze chiave di Cittadinanza:** includono competenze comunicative nella madrelingua e nelle lingue straniere, competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia, competenza digitali, competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e di valorizzazione del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente; interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici. In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;

- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Nell'articolazione *Produzioni e trasformazioni* vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;

- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi, riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;
- interpretare e applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

### 3. QUADRO ORARIO RELATIVO AL QUINQUENNIO

<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>				
	<b>1° BIENNIO</b>		<b>2° BIENNIO</b>		<b>5° ANNO</b>
	<b>1^</b>	<b>2^</b>	<b>3^</b>	<b>4^</b>	<b>5^</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	132	132	132	132	132
<b>Lingua inglese</b>	99	99	99	99	99
<b>Storia</b>	66	66	66	66	66
<b>Matematica</b>	132	132	99	99	99
<b>Diritto ed economia</b>	66	66			
<b>Scienze integrate (Scienze della Terra e biologia)</b>	66	66			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	66	66	66	66	66
<b>Religione Cattolica o attività alternativa</b>	33	33	33	33	33
<b>AGRARIO, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA: ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>				
	<b>1° BIENNIO</b>		<b>2° BIENNIO</b>		<b>5° ANNO</b>
	<b>1^</b>	<b>2^</b>	<b>3^</b>	<b>4^</b>	<b>5^</b>
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	99	99			
di cui in compresenza	66				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>	99	99			
di cui in compresenza	66				
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	99	99			
di cui in compresenza	66				
<b>Tecnologie informatiche</b>	99				
di cui in compresenza	66				
<b>Scienze e tecnologie applicate</b>		99			
<b>ARTICOLAZIONE PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI</b>					
<b>Complementi di matematica</b>			33	33	
<b>Produzioni animali</b>			99	99	66
<b>Produzioni vegetali</b>			165	132	132
<b>Trasformazione dei prodotti</b>			66	99	99
<b>Economia, estimo, marketing e legislazione</b>			99	66	99
<b>Genio Rurale</b>			99	66	
<b>Biotecnologie agrarie</b>				66	99
<b>Gestione dell'ambiente e del territorio</b>					66
di cui in compresenza	<b>264</b>		<b>561</b>		<b>330</b>

#### 4. VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
1	Lingua e letteratura Italiana	Romanello Stefania	Romanello Stefania	Romanello Stefania
2	Storia	Romanello Stefania	Romanello Stefania	Romanello Stefania
3	Lingua Inglese	Migliozzi Sabina	Migliozzi Sabina	Migliozzi Sabina
4	Matematica	Scaglione Sabrina	Scaglione Sabrina	Scaglione Sabrina
5	Complementi di Matematica	Scaglione Sabrina	Scaglione Sabrina	-----
6	Genio Rurale	Pisano Carmine (fino al 12/11/2020) Novellis Carmine (dal 23/11/'20)	Marino Dario	-----
7	Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Marino Dario	Marino Dario	Marino Dario
8	Produzioni Animali	Ferrari Scipione	Ferrari Scipione	Filippelli Giuseppe
9	Produzioni Vegetali	Bollini Mariateresa	Bollini Mariateresa	Bollini Mariateresa
10	Trasformazione dei prodotti	Mamone Capria Ornella	Scorzafave Valentina	Marino Dario
11	Biotechnologie Agrarie	-----	Bollini Mariateresa	Novellis Carmine
12	Gestione dell'ambiente e del territorio	-----	-----	----- Mastrangelo Giovanni
13	Scienze motorie e sportive	Bossio Elisabetta	Avena Riccardo	Logatto Emanuele
14	Religione Cattolica	Quartieri Teresa	Quartieri Teresa	Quartieri Teresa
15	Attività alternativa alla R.C.	Tucci Tullia Luigia Celso Lorenzo	-----	-----
16	Educazione Civica	Santo Maria Antonietta – tutti i docenti della classe	Santo Maria Antonietta – tutti i docenti della classe	tutti i docenti della classe
17	Sostegno	Feraco Rosangela Ausilio Elisabetta Parrotta Anna Grisolia Maria Francesca	Aggazio Anna Rosa Oranges Maria Elena Grisolia Maria Francesca	Aggazio Anna Rosa Sola Giusy Rugna Giovanna
18	ITP	Palermo Gennaro Gorizio Vencia Carlo Arcovio Luigi	Palermo Gennaro Gorizio Romeo Patrizia	Berardi Alessandro Arcovio Luigi Cersizimo Pasquale

## 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### a) Quadro storico della classe in sintesi:

Classe	Numero alunni	Alunni provenienti classe precedente	Alunni ripetenti provenienti da altre classi dello stesso istituto	Ritirati	Promossi a giugno	Sospensione del giudizio	Non ammessi	Promossi a settembre
3 <sup>^</sup>	18	18	-----	1	10	4	4	4
4 <sup>^</sup>	23	14	2+2	-----	17	-----	5	-----
5 <sup>^</sup>	18	17	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### b) Presentazione della classe

La 5<sup>a</sup> ITA dell'Istituto Tecnico Agrario-IIS Majorana di Rossano è costituita da 18 studenti (2 femmine e 16 maschi), provenienti da Corigliano Rossano e comuni limitrofi.

Il nucleo classe ha subito qualche variazione, soprattutto nel corso del terzo e quarto anno, dovuta sia all'inserimento di studenti provenienti da indirizzi diversi dell'IIS Majorana, che da studenti ripetenti o non ammessi alla classe successiva.

Sono presenti 5 studenti con Bisogni educativi Speciali, 3 con certificazione ai sensi della legge 104/92 affiancati per 18 ore dalle docenti di sostegno e due con 'Piano Didattico Personalizzato' (170/2010).

La classe, nel corso del triennio, ha seguito lo svolgimento dell'attività didattica con interesse spesso selettivo e superficiale; comunque pur presentando una fisionomia variegata per capacità, abilità di base e rendimento, risulta, nel complesso, alquanto amalgamata.

Il profitto, diffusamente, è appena sufficiente, infatti solo pochi allievi hanno raggiunto un buon livello, la maggior parte invece risultati mediamente sufficienti; alcuni, presentano delle difficoltà in qualche disciplina, accentuate dal periodo di pandemia vissuto, nonostante ciò hanno migliorato nel corso dell'anno competenze e conoscenze, superando fragilità consistenti. L'impegno nello studio è stato molto discontinuo e la preparazione teorica si presenta fragile e lacunosa.

La classe si è mostrata non sempre collaborativa e disponibile al dialogo educativo, mantenendo, nel complesso, attenzione ed impegno appena sufficienti. Pertanto si è in

presenza di un gruppo classe che evidenzia uno scarso bagaglio culturale, enormi carenze linguistico-lessicali e numerose lacune di base, di conseguenza lo svolgimento della programmazione delle singole discipline ha tenuto conto di tale svantaggio, lavorando talvolta per obiettivi minimi con la gran parte della classe. Tuttavia bisogna evidenziare che numerosi studenti presentano maggiori attitudini per le attività laboratoriali/pratiche, relative soprattutto alle discipline di indirizzo.

Durante il triennio l'impegno del Consiglio di classe è stato rivolto a comuni obiettivi: rafforzare la formazione di base, valorizzare la personalità degli allievi più motivati e guidare, soprattutto i più fragili, all'uso di un metodo di studio efficace e una partecipazione più attiva.

I docenti hanno operato in collaborazione, per equilibrare i livelli e articolare un lavoro didattico concentrato su contenuti programmatici il più possibile coinvolgenti. Il Consiglio di classe, in pieno accordo, ha risposto alle necessità dei ragazzi in ogni fase della loro crescita umana ed intellettuale, affrontando anche difficoltà di apprendimento, momenti di insicurezza o insuccesso.

Il comportamento degli studenti non è stato sempre corretto sia nei rapporti interpersonali, sia nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica. Alcuni, a volte hanno manifestato un atteggiamento polemico e poco costruttivo, che tuttavia dopo un confronto dialettico, è ritornato abbastanza collaborativo. La frequenza alle lezioni non è stata per tutti sempre regolare, facendo registrare, in alcuni casi, un congruo numero di assenze e ritardi.

Nella classe, come anticipato, sono presenti tre studenti con certificazione ai sensi della legge 104/92. Due seguono una programmazione differenziata e la loro valutazione è riferita al PEI così come previsto dall'art.16 comma 1 della legge 104/92 e dall'art.9 comma 1 del DPR n. 122/09 e successive modifiche e integrazioni. I due candidati sosterranno una prova d'esame non equipollente, secondo quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato ai sensi dell'articolo 10 del decreto interministeriale del 29 dicembre 2020, n. 182. Ai due candidati sarà rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20,

comma 5 Dlgs 62/2017. Un altro invece segue un percorso personalizzato in relazione agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione (obiettivi minimi). Per tutti è stato redatto il relativo Piano Educativo Individuale.

Si ravvisa la necessità dell'assistenza delle insegnanti di sostegno che hanno seguito i tre ragazzi nell'anno scolastico in corso anche durante lo svolgimento dell'Esame di Stato.

Mentre per gli altri 2 studenti con Bisogni Educativi Speciali è stato redatto il Piano Didattico Personalizzato a norma della legge 170/2010, che contiene le strategie metodologiche e didattiche personalizzate, le misure dispensative, gli strumenti compensativi e i criteri e le modalità di verifica e di valutazione. Al documento di classe vengono allegate le relazioni riservate (consultabili nei relativi fascicoli ai sensi della legge sulla privacy 196/03), non soggette alla pubblicazione all'albo scolastico. In queste relazioni, che costituiscono parte integrante del documento di classe, sono contenute informazioni dettagliate. Si raccomanda di attenersi al dettato dell'Articolo 24 (Esame dei candidati con disabilità) e dell'Articolo 25 (Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali) dell'O.M 45 del 09/03/2023.

### **c) Credito scolastico**

Il credito scolastico è un patrimonio di punti che ogni studente costruisce ed accumula nel corso degli ultimi tre anni di studi attraverso la media dei voti di profitto. Ai fini dell'attribuzione di tale punteggio concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta e l'assenza o presenza di debiti formativi. La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti secondo la tabella di cui all'allegato A al D.Lgs.62/2017 art. 15.

## Allegato A - D.Lgs. 62/2017, art. 15

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	-	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	-	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	-	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	-	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	-	12-13	14-15

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. (si rimanda agli allegati riservati con elenco studenti e crediti III° e IV° anno)

## 6. PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico trasversale di Educazione Civica dall'a.s. 2020-2021.

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Inoltre l'educazione civica promuove la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF e dell'O.M. 45/2023, nel corso del corrente a.s., tutti i docenti del consiglio di classe hanno svolto attività didattiche mirate a sviluppare le

conoscenze e le abilità relative il filone della sostenibilità, sotto forma di unità di apprendimento interdisciplinari, sia durante il I° che il II° quadrimestre. (Allegato 1)

<b>UDA di Educazione Civica - a.s. 2022/2023 - classe 5°</b>	
Titolo: <b><i>OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?</i></b> - (I° quadrimestre)	
<b>Discipline coinvolte: tutte</b>  <b>Tempi: 17 ore</b>	<b><i>Obiettivi specifici di apprendimento</i></b>
	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
	Conoscere il concetto di eco-sostenibilità e quali possono essere i futuri scenari di uno sviluppo sostenibile rispetto ai bisogni energetici.  Comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo ed al risparmio energetico e la conoscenza delle nuove tecnologie da FER (fonti di energia rinnovabili).
Titolo: <b><i>SosteniAMO il pianeta con energia da Biogas</i></b> - (II° quadrimestre)	
<b>Discipline coinvolte: tutte</b>  <b>Tempi: 18 ore</b>	<b><i>Obiettivi specifici di apprendimento</i></b>
	Conoscere le caratteristiche e gli impieghi dell'energia prodotta da Biogas.
	Conoscere gli effetti nocivi causati dalle fonti energetiche tradizionali.  Conoscere il funzionamento di una centrale biomassa e le parti di una centrale a biomassa.

Per ciò che concerne i contenuti, gli obiettivi, le competenze per singola disciplina si rimanda all'allegato 1.

<b>UDA di Educazione Civica - a.s. 2021/2022 - classe 4°</b>	
Titolo: <b><i>Cittadini di sana e robusta COSTITUZIONE</i></b> - (I° quadrimestre)	
<b>Discipline coinvolte: tutte</b>  <b>Tempi: 13 ore</b>	<b><i>Obiettivi specifici di apprendimento</i></b>
	Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano.
	Riconoscere il valore civico e morale degli articoli della Costituzione italiana, a cui si affiancano alcuni fondamentali istituti di democrazia diretta, anch'essi regolati dalla Costituzione. Conoscere e capire la Costituzione Italiana e l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.

Titolo: <b>The garden of Mediterranean biodiversity - (II° quadrimestre)</b>	
Discipline coinvolte: tutte Tempi: 20 ore	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
	Saper cogliere che la biodiversità deve essere mantenuta mediante il rispetto e la salvaguardia degli habitat. Biodiversità: un equilibrio fondamentale per la vita sulla terra, conservazione delle biodiversità e uso efficiente delle risorse. Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, per arrestare e invertire sul degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità. Art. 9 Cost. 'tutela del paesaggio'

Nell'anno scolastico 2021/22 sono state svolte complessivamente 33 ore e alla fine della prima UDA gli studenti hanno scritto una *Lettera al Sindaco, Presidente della Provincia/Regione sugli interventi necessari per la scuola*, mentre alla fine dell'anno gli studenti hanno realizzato un *giardino bio-sostenibile* in un'area dell'azienda agricola dell'Istituto.

UDA di Educazione Civica - a.s. 2020/2021 - classe 3°	
Titolo: <b>Ciak... noi valorizziamo!</b> Le varietà autoctone delle olive - (I° quadrimestre)	
Discipline coinvolte: tutte Tempi: 15 ore	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU: 'Obiettivo 2' promuovere un'agricoltura sostenibile. Identificare le principali linee di sviluppo della cultura agraria legata alle varietà autoctone di olive.
Titolo: <b>Il contagio della 'diversità' - (II° quadrimestre)</b>	
Discipline coinvolte: tutte Tempi: 18 ore	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
	Conoscere le situazioni e le forme di disagio legate alla 'diversità' nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Convivenza con gli altri, valorizzando l'educazione civile e civica. Accogliere e valorizzare le diversità altrui anche attraverso i valori del rispetto e della tolleranza.

Complessivamente sono state svolte 33 ore nel corso dell'a.s. 2020/21 durante le quali gli studenti hanno realizzato un *video* per le varietà di OLIVE autoctone (I° quadrimestre) ed un *padlet* (II° quadrimestre).

## **7. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (detti anche PCTO), a seguito della pandemia da Covid-19, hanno dovuto necessariamente cambiare la veste organizzativa e sono stati rimodulati per una loro fruibilità anche da remoto. Questo ha richiesto un notevole sforzo all'istituzione scolastica che si è mobilitata per cercare di dare un senso ad esperienze che trovavano, prima del covid il loro punto di forza nel contatto, nella vicinanza e nell'osservazione di pratiche lavorative.

Per garantire una continuità tra l'attività di formazione compiuta a scuola e quella svolta in azienda, sono stati assegnati nel corso negli ultimi tre anni i seguenti tutor scolastici: prof. Marino Dario 3° anno; prof. Santo Antonella 4° anno, prof. Arcovio Luigi/Novellis Carmine 5° anno. Gli studenti hanno sperimentato tutti gli aspetti riguardanti la gestione di una azienda agraria, dalla sua organizzazione alla sua capacità di evolversi nel tempo in funzione di quanto richiesto dal mercato, sempre più attento alla sostenibilità ambientale e alla genuinità dei prodotti. In particolare le attività effettuate presso l'azienda agraria dell'IIS Majorana e nel laboratorio di trasformazione dei prodotti sono state le seguenti:

- l'impianto di un agrumeto;
- metodi di campionatura dei terreni e analisi fisico-chimiche per valutarne l'idoneità;
- squadratura del terreno con utilizzo di squadra agrimensorio, paline e rotella metrica;
- scelta della varietà e del portinnesto in funzione dei dati analitici rilevati;
- messa a dimora delle piantine, cure e irrigazione;
- lavori in serra: preparazione delle talee per piante ornamentali e coltivate, riempimento dei vasi con terriccio e torba, utilizzo di fitormoni naturali autorizzati in agricoltura biologica, potature delle rose in serra, trattamenti contro le principali fisiopatie e fitopatie mediante utilizzo di prodotti estratti da principi attivi naturali;
- monitoraggio dei principali parassiti animali presenti sulla cultura;
- concimazione con stallatici e pollina commerciali biologici;

- potatura delle piante da frutto, dell'olivo, degli agrumi, della vite, delle piante ornamentali;
- raccolta delle olive, dell'uva e degli agrumi;
- la produzione del vino, dell'olio, (anche della varietà Leucocarpa);
- analisi in laboratorio dei prodotti aziendali;
- opere di ingegneria naturalistica, realizzazione di aiuole, muretti e decolorazioni con materiali naturali;
- la funzione degli alberi ornamentali presenti, il loro mantenimento, interventi cesori essenziali, le problematiche fitosanitarie e le eventuali cure. L'endoterapia Vegetale, interventi risananti su alberi ornamentali deperiti o affetti da patologie o infestazione di insetti. Gli strumenti che si adoperano per tali metodi, descrizione e utilizzo.
- riconoscimento dei parassiti presenti in azienda.

Nel corso del secondo biennio, nonostante le difficoltà legate alla pandemia, i PCTO si sono svolti comunque, in gran parte presso l'*azienda agraria annessa all'istituto*, o partecipando a seminari online: sulla *Coca-Cola HBC* organizzato dalla società di management "Java Italia", sulla *CNC per una PAC a emissioni zero* organizzato dalla Kyoto Club e sulla questione della sostenibilità *Gocce di sostenibilità*.

Invece durante il corrente anno scolastico la classe ha partecipato al percorso *Yes, I start up*, sviluppando idee imprenditoriali che in futuro gli studenti potranno realizzare concretamente per avviarsi nel mondo del lavoro. Nel mese di novembre un gruppo di studenti ha partecipato alla *fiera EIMA* (Esposizione Internazionale di Macchine per l'Agricoltura e il Giardinaggio) di Bologna, mentre tra aprile e maggio un esiguo gruppo ha partecipato al progetto *Work on board* durante la navigazione Civitavecchia – Barcellona per la sicurezza sui luoghi di lavoro.

## **8. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Nel corso del quinto anno gli studenti della classe 5<sup>a</sup> ITA hanno partecipato a diverse attività formative sia sul territorio che fuori regione. Mentre negli anni scolastici precedenti

(2021-22 e 2020-21) a causa della crisi pandemica, la gran parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa si sono svolte in modalità telematica.

<b>Tipologia</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Luogo</b>	<b>Classe V°</b> 2022/2023
seminario	<b>Incontro con Coldiretti</b>	<i>IIS Majorana</i>	13 Ottobre
	<b>Giornata mondiale dell'Alimentazione</b> con la Coldiretti contro il cibo sintetico	<i>IIS Majorana</i>	17 Ottobre
	<b>Pane e Olio</b>	<i>IIS Majorana</i>	29 Ottobre
	<b>Il Girasole . I limiti del perdono</b>	<i>IIS Majorana</i>	6 Febbraio
	<b>Il senso dello Stato tra passato e presente.</b> Incontro-dibattito con il Senatore E. Rapani nel giorno del ricordo	<i>IIS Majorana</i>	10 Febbraio
	<b>INCROCI</b> educazione alla legalità sul tema della sicurezza stradale	<i>IIS Majorana</i>	1 Marzo
	<b>La Donna nei tuoi occhi</b> per la giornata internazionale della donna	<i>IIS Majorana</i>	8 Marzo
	<b>Innovazione Tecnologica per una filiera Agroalimentare Sostenibile di qualità</b> – Coldiretti – progetto FRASCA	<i>IIS Majorana</i>	14 Marzo
	<b>Etichette e correnti letterarie: quando il nome è un'offesa</b> incontro con l'autore Giuseppe Iannaccone	<i>IIS Majorana</i>	17 Marzo
	<b>Chi paga le tasse ha tutto da guadagnare</b> con la dott.ssa Patrizia Agostinacchio dell'Agenzia delle Entrate di Rossano	<i>IIS Majorana</i>	29 Marzo
	Incontro-dibattito <b>Inaugurazione serre idroponiche</b>	<i>IIS Majorana</i> sede azienda agricola c/da Frasso	15 Aprile
	<b>La legalità come strumento di libertà, lo studio come consapevolezza e capacità critica</b> con il procuratore Alessandro D'Alessio	<i>IIS Majorana</i>	27 Aprile
	<b>Disturbi alimentari e influenza dei social</b> con Lyons club Rossano Sybaris	<i>IIS Majorana</i>	28 Aprile
	<b>Il rapporto ambiente salute</b> con il dott. Ferdinando Laghi Consigliere regionale	<i>IIS Majorana</i>	29 Aprile
<b>Salvaguardia della Biodiversità</b>	<i>IIS Majorana</i>	5 Maggio	

	<b>vegetale e animale della regione Calabria</b> con ARSAC Calabria		
	<b>Il fabbisogno di personale tecnico qualificato nelle aziende del nostro territorio</b>	<i>IIS Majorana</i>	6 Maggio
	<b>Campionati di Scienze Naturali</b>	<i>IIS Majorana</i>	Febbraio
<b>Uscita didattica / viaggio istruzione</b>	Azienda ulivicola <b>Geraci</b>	<i>Corigliano Calabro</i>	29 Ottobre
	<b>EIMA</b> fiera delle macchine agricole	<i>Bologna</i>	8-10 Novembre
	Visione film <b>Avatar-la via dell'acqua</b>	<i>Cinema San Marco di Rossano</i>	22 Dicembre
	<b>Divina Commedia: il viaggio</b>	<i>Teatro Metropol di Corigliano</i>	29 Marzo
	Viaggio d'istruzione: <i>Barcellona, Lloret de Mar, Girona e Figueres</i>	<i>Barcellona</i>	29 Aprile-4 Maggio
	<b>Mirabile Visione: Inferno</b>	<i>Cinema San Marco Rossano</i>	15 Maggio
<b>Orientamento in uscita</b>	Incontro sul tema <b>Istruzione e lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate</b>	<i>IIS Majorana</i>	10 Gennaio
	Associazione dell'UNICAL <b>Vi presentiamo il campus</b>	<i>IIS Majorana</i>	28 Febbraio
	<b>Open day: primavera in Unical</b>	<i>Rende</i>	21 Marzo
	<b>Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria</b> con in prof Antonio Gelsomino	<i>IIS Majorana</i>	23 Marzo
	<b>Università Unicusano</b> <b>Università Pegaso</b>	<i>IIS Majorana</i>	27 e 28 Marzo

<b>Tipologia</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Luogo</b>	<b>Classe IV° 2021/2022</b>
Olimpiadi di Matematica		<i>online</i>	2021/2022
<b>Progetti e Manifestazioni Culturali</b>	Special Olympics	<i>IIS Majorana</i>	2021/2022
	<b>Festa nazionale dell'albero</b> con Legambiente	<i>IIS Majorana</i>	22 Novembre
	<b>Non siamo soli</b> giornata del volontariato: incontro con la Caritas e don Claudio Cipolla	<i>IIS Majorana</i>	15 Dicembre

	Santa Messa di Natale	IIS Majorana	23 Dicembre
	<b>Terra mia: coltura nella terra, cultura nelle coscienze</b> con l'associazione Libera.- XXVII giornata della memoria e dell'impegno	IIS Majorana	21 Marzo
	Precetto Pasquale	IIS Majorana	12 Aprile
	convegno sulle politiche attive del lavoro	IIS Majorana	12 Maggio
	giornata ecologica con Legambiente	Iungomare di Mirto	21 Maggio
	Torneo di pallavolo	IIS Majorana	2021/2022
<b>Visite Guidate</b>	Attività laboratoriale e visita presso azienda agricola 'Lettieri'	territorio	24 Marzo
<b>Orientamento in uscita</b>	Marina Militare	online	14 Marzo
	Esercito Italiano	IIS Majorana	27 Aprile
<b>Uscita didattica</b>	'La Casa del Buon Pastore' Fossiatà - in autogestione	Camigliatello (CS)	2021/2022

<b>Tipologia</b>	<b>Oggetto</b>	<b>Luogo</b>	<b>Classe III°</b>
Olimpiadi di Matematica		online	2020/2021
<b>seminario</b>	<b>Coca-Cola HBC</b> organizzato da Java Italia	online	3 Febbraio
	<b>Nutrirsi, nessuno escluso!</b> - incontro dibattito sul goal 2 agenda 2030 sconfiggere la fame	online	10 aprile
	<b>A difesa della terra, a garanzia della difesa della vita</b> con la partecipazione dei genitori	online	24 aprile
	<b>CNC per una PAC a emissioni zero</b> organizzato dalla Kyoto Club	online	28 aprile

## 9. METODOLOGIE DIDATTICHE

### a) Strategie didattiche comuni del consiglio di classe

Lezione frontale, lezione dialogata, didattica laboratoriale e per progetti, e-learning, peer education, peer tutoring, problem solving, cooperative learning, role-play, learning by doing, debate, trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso G-Suite, impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, interazione su sistemi e app interattive educative di G-Suite, restituzione elaborati tramite Classroom o registro elettronico Argo, aule virtuali con Classroom.

## **b) Attrezzature/strumenti**

Libri di testo, fotocopie, schede e/o materiali predisposti dal docente, esempi di problemi e compiti strutturati, dizionario cartaceo e multimediale, web, LIM, piattaforma e app di G-Suite, software didattici, riviste specialistiche, manuali, documentari, filmati, materiali multimediali, computer, tablet e smartphone.

## **c) Spazi**

Aule, aula multimediale e laboratorio d'informatica, laboratorio di trasformazione dei prodotti, laboratorio linguistico, palestra, azienda agricola dell'istituto.

## **d) Ore svolte nelle varie discipline**

<b>Materia</b>	<b>Ore Disciplina</b>	<b>Ore Educazione Civica</b>
Lingua e letteratura Italiana	70	4
Storia	45	4
Lingua Inglese	72	4
Matematica	70	4
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	87	3
Trasformazione dei Prodotti	58	3
Produzioni Animali	38	2
Produzioni Vegetali	103	3
Biotecnologie Agrarie	38	2
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	39	4
Scienze Motorie e Sportive	57	4
Religione cattolica	17	4

## **e) Criteri di valutazione**

La valutazione delle prove scritte, orali e pratiche è stata effettuata secondo le griglie appositamente stilate dai vari Dipartimenti Disciplinari e/o indicate nel PTOF dell'Istituto, in particolare per l'attribuzione dei crediti ('Tabella attribuzione crediti').

Nel processo di valutazione in itinere e finale, per ogni studente, verranno presi in esame i seguenti fattori:

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso ed in uscita);
- i risultati delle prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe;
- la puntualità nel rispetto delle scadenze, l'impegno e la costanza nello studio, la cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati, l'autonomia, l'ordine, le capacità organizzative.

### f) Strumenti di valutazione

Si è fatto riferimento alle griglie di valutazione delle prove scritte/orali/pratiche predisposte dai Dipartimenti. Si è tenuto conto anche dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo e della fattiva partecipazione alle attività didattiche.

Per quanto riguarda gli strumenti di valutazione si è tenuto conto del momento e del genere di obiettivo didattico da verificare, in particolare: colloquio orale, domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, interrogazioni tradizionali, test, relazioni, prove pratiche, verifiche scritte, questionari, prove strutturate o semi-strutturate, esercizi e problemi, commento, analisi del testo, ed altro.

Per ulteriori dettagli far riferimento alle griglie appositamente stilate dai vari Dipartimenti Disciplinari.

### Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e comprende anche ogni altra attività organizzata dall'Istituto, compresa la partecipazione ad attività extrascolastiche.

Il voto di comportamento viene attribuito collegialmente dal Consiglio di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale.

GRIGLIA attribuzione voto comportamento (PTOF)		
VOTO	DESCRIPTORI	PROFILO DELLO STUDENTE
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza assidua e puntuale</li> <li>• Rispetto scrupoloso delle scadenze e delle consegne</li> <li>• Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li>• Rispetto degli altri</li> <li>• Ottima socializzazione</li> <li>• Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto</li> </ul>	<p>L'alunno/a partecipa <b>costantemente</b> alla vita della comunità scolastica, esegue i compiti in modo puntuale, accurato ed esauriente; è attivo, creativo e propositivo; frequenta assiduamente, è puntuale nella giustificazione delle assenze, delle entrate posticipate e delle uscite anticipate; sa esprimere e sa sostenere in modo adeguato il proprio ragionamento e le motivazioni del proprio agire. Sa ascoltare le ragioni degli altri, manifestando sempre rispetto per l'interlocutore. Ha un atteggiamento <b>sempre corretto</b>, responsabile e consapevole nei confronti di tutti i soggetti della comunità scolastica, rispettando le libertà individuali di tutti, secondo quanto previsto dal Regolamento d'Istituto.</p>

9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza regolare e per lo più puntuale</li> <li>• Rispetto solitamente preciso delle scadenze e delle consegne</li> <li>• Buona partecipazione alle lezioni</li> <li>• Ruolo di norma positivo e collaborativo con il gruppo classe</li> <li>• Equilibrio nei rapporti con gli altri</li> <li>• Rispetto del regolamento d'Istituto</li> </ul>	<p>L'alunno/a frequenta <b>regolarmente</b> e partecipa in modo per lo più puntuale alla vita della comunità scolastica. Mostra un atteggiamento <b>corretto</b> e consapevole giustificando solitamente in modo preciso le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate. E' attento a tutte le attività e partecipa assumendo un ruolo positivo e collaborativo con il gruppo classe. Mostra equilibrio nei rapporti con gli altri e rispetta consapevolmente le norme del Regolamento d'Istituto</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza e puntualità alle lezioni nel complesso regolari</li> <li>• Rispetto per lo più preciso delle scadenze e delle consegne</li> <li>• Discreto contributo al regolare svolgimento delle lezioni</li> <li>• Svolgimento quasi sempre preciso dei compiti assegnati</li> <li>• Partecipazione al funzionamento del gruppo classe</li> <li>• Osservazione quasi regolare delle norme scolastiche</li> </ul>	<p>L'alunno/a partecipa in maniera complessivamente regolare alla vita della scuola, pur non giustificando sempre puntualmente. Ha un atteggiamento <b>nel complesso corretto</b> nei confronti di tutti i soggetti della scuola; in generale si comporta in modo adeguato apportando un corretto contributo al regolare svolgimento delle lezioni. Sa relazionarsi con gli altri manifestando di solito rispetto per l'interlocutore. Dimostra di avere acquisito globalmente i principi che regolano la vita scolastica. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari, se non richiami verbali.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza non sempre regolare</li> <li>• Rispetto non sempre preciso delle scadenze e delle consegne</li> <li>• <b>Limitata attenzione e partecipazione discontinua alle attività scolastiche</b></li> <li>• Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni</li> <li>• Partecipazione discontinua al funzionamento del gruppo classe</li> <li>• Osservazione non regolare delle norme scolastiche</li> </ul>	<p>L'alunno/a frequenta in maniera non sempre regolare e spesso giustifica in ritardo. Ha un atteggiamento <b>non sempre corretto</b> nei confronti di tutti i soggetti della scuola ed è poco collaborativo. E' discontinuo nell'esecuzione dei compiti e spesso si distrae durante le attività. Non sa ascoltare le ragioni degli altri manifestando a volte mancato rispetto per l'interlocutore. Ha frequenti rapporti poco equilibrati e a volte conflittuali; ha a suo carico richiami verbali e /o provvedimenti disciplinari, richiami scritti.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza saltuaria; assenze non giustificate; ritardi e uscite anticipate non adeguatamente giustificate</li> <li>• Funzione negativa all'interno del gruppo classe</li> <li>• Frequente disturbo delle attività didattiche</li> <li>• Rapporti problematici con gli altri</li> <li>• Saltuario svolgimento dei doveri scolastici</li> <li>• Episodi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto</li> </ul>	<p>L'alunno/a ha <b>spesso un atteggiamento poco corretto</b>, nei confronti di tutti i soggetti della scuola; frequenta saltuariamente, quasi mai rispetta gli impegni non giustifica le assenze ripetute né i ritardi e le uscite anticipate. Si pone come modello negativo all'interno del gruppo classe, si distrae, interrompe e disturba costantemente l'attività didattica. Ha continui rapporti conflittuali dimostrando una tendenza reiterata ad infrangere il Regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità, lo Statuto delle studentesse e degli studenti e le regole ordinarie. Ha a suo carico provvedimenti disciplinari (almeno tre richiami scritti, allontanamento di un giorno dalle lezioni o allontanamento dalle lezioni per più di due giorni commutato in attività socialmente utile). Non è ancora consapevole degli effetti negativi conseguenti alle proprie azioni.</p>
5*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenze frequenti e non giustificate; ritardi e uscite anticipate non giustificate</li> <li>• Comportamento scorretto nei rapporti con insegnanti, compagni e personale ATA</li> <li>• Assiduo disturbo delle lezioni</li> <li>• Funzione negativa nel gruppo classe</li> <li>• Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, dopo ripetuti interventi disciplinari</li> <li>• Commissione di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o che mettono in pericolo l'incolumità delle persone</li> </ul>	<p>L'alunno/a ha <b>un atteggiamento fortemente scorretto</b> anche dopo ripetuti interventi disciplinari. È insolente nei confronti di tutti i soggetti della scuola, non rispetta le libertà individuali di tutti, si comporta in ogni momento della vita scolastica in modo inadeguato alle circostanze, ai luoghi, alle persone. Mostra di non saper gestire le proprie emozioni negative, tanto meno è consapevole degli effetti negativi scaturiti dalle proprie azioni. Non rispetta gli impegni, si distrae e non partecipa al lavoro in classe, interrompe e disturba il lavoro degli altri.</p>

## **g) Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato**

Simulazione prova scritta di Italiano

**Tipologia A** (Analisi del testo letterario)

**Tipologia B** (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

**Tipologia C** (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

- **Simulazione I° prova scritta** in data **09/05/2023**
- **Simulazione II° prova scritta** in data **11/05/2023**
- **Simulazione colloquio** in data **12/05/2023**
- **Simulazione colloquio** in data **27/05/2023**

## 10. CONTENUTI DISCIPLINARI DELLE SINGOLE MATERIE

**DISCIPLINA: LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE: Romanello Stefania**

**CLASSE: 5ª ita**

**N° ORE CURRICULARI SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 70**

**LIBRO DI TESTO: Letteratura VIVA vol.3; dal Positivismo alla Letteratura Contemporanea**

### **CONTENUTI:**

L'età del Positivismo

L'età del Decadentismo

I movimenti letterari del Positivismo e del Decadentismo

Dal Naturalismo al Verismo

Da E. Zola a G. Verga

Contenuti e analisi de:

“L'Assommoir; I Malavoglia, Rosso Malpelo”

Caratteristiche principali del Simbolismo e dell'Estetismo

G. Pascoli e G. D'Annunzio

Contenuti e analisi de:

“X Agosto; La pioggia nel pineto”

I. Svevo e L. Pirandello

### **La Divina Commedia**

Paradiso: struttura e ordinamento morale

Paradiso: analisi, commento e sintesi dei seguenti canti:

I, III, V.

### **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia alla fine dell'Ottocento in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Elaborare il proprio curriculum vitæ in formato europeo con lettera di presentazione.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO:** *OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?*

**Argomento:** *Comprendere che cos'è l'energia prodotta da Biogas*

**COMPITO/PRODOTTO:** ricerca sul web corredata di illustrazione

**n° ore svolte:**2

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** accrescere la conoscenza delle fonti rinnovabili per la produzione di energia

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

**TITOLO:** *SosteniAMO il pianeta con energia da Biogas*

**Argomento:** *Proporre soluzioni per contribuire ad un utilizzo consapevole delle fonti energetiche alternative*

**COMPITO/PRODOTTO:** proposta di attivazione ed utilizzo delle fonti alternative e rinnovabili di energia

**n° ore svolte:**2

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** attivarsi personalmente per proporre impiego di fonti alternative

Corigliano Rossano, 14/05/2023

**DISCIPLINA: STORIA**  
**DOCENTE: Romanello Stefania**  
**CLASSE: 5<sup>a</sup> ita**

**N° ORE CURRICULARI SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 45**

**LIBRO DI TESTO: Una Storia per il Futuro vol.3 Il novecento e oggi**

**CONTENUTI:**

La Belle Epoque e La Grande Guerra

La società di massa

L'età giolittiana

Venti di guerra

La Prima guerra mondiale

Una pace instabile

La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

Il fascismo

In previsione, gli apprendimenti didattici potranno comprendere anche i seguenti argomenti se il tempo a disposizione sarà sufficiente per la trattazione degli stessi:

La crisi del '29

Il nazismo

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale con particolare riferimento ai secoli oggetto di studio. Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi ed in riferimento a casi di studio e contesti di vita. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – società - Stato nella loro evoluzione nell'Età Contemporanea ed in relazione alle emergenze del mondo d'oggi.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: *OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?***

**Argomento: *Comprendere che cos'è l'energia prodotta da Biogas***

**COMPITO/PRODOTTO: ricerca sul web corredata di illustrazione**

**n° ore svolte:2**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO: Accrescere la conoscenza delle fonti rinnovabili per la produzione di energia**

## SECONDO QUADRIMESTRE

**TITOLO:** *SosteniAMO il pianeta con energia da Biogas*

**Argomento:** *Proporre soluzioni per contribuire ad un utilizzo consapevole delle fonti energetiche alternative*

**COMPITO/PRODOTTO:** Proposta di attivazione ed utilizzo delle fonti alternative e rinnovabili di energia

**n° ore svolte:**2

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** Attivarsi personalmente per proporre impiego di fonti alternative

Corigliano Rossano, 14/05/2023

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**DOCENTE: Migliozzi Sabina**

**CLASSE: 5° ITA**

**N° ORE CURRICULARI SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 72**

**LIBRO DI TESTO:**

G. Barbieri, M. Po, E. Sartosri, C. Taylor – **New keys and strategies for Modern Farming**  
*Rizzoli Languages*

**CONTENUTI:**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.1: *The United States of America, the British monarch and the Commonwealth***

The USA (map reading, the country, fact files, US flag, rivers, mountains, etc.)

The British monarch (the royal family, Queen Elisabeth II, Buckingham Palace)

the Commonwealth

Invalsi test type

Traditions and cultures about the USA and other English speaking countries.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.2: *First steps into the world of plants***

The life of plants

Life cycles of annual, biennial and perennial plants

The parts of the plant

The process of photosynthesis

The importance of plants

Plants and the environment

The olive tree

Invalsi test type

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.3: *From the land to the table***

Method of processing

Trends in modern food processing

Olive oil: drops of gold

Olive oil harvesting

Olive oil processing

Invalsi test type

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

**Competenze**

- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello A2/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti;
- acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso tecnico e scientifico.

**Abilità**

- esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro;

- utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto;
- comprendere le idee principali, in testi orali, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro;
- utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali;
- utilizzare il lessico di settore.

### **Conoscenze**

- organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali;
- modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali;
- strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali;
- strategie di comprensione di testi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo;
- aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

#### **TITOLO: *OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?***

**Argomento:** What is Biogas? How is Biogas produced? –What sort of waste can be used to produce Biogas?

**COMPITO/PRODOTTO:** Realizzare power point relativo all'energia prodotta da Biogas

**n° ore svolte: 3**

#### **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

- Conoscere il concetto di eco-sostenibilità e quali possono essere i futuri scenari di uno sviluppo sostenibile rispetto ai bisogni energetici;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

#### **TITOLO: *SosteniAMO il pianeta con energia da Biogas***

**Argomento:** Describe how you have realised the Biogas project.

**COMPITO/PRODOTTO:** Costruzione di un prototipo / plastico relativo alla produzione di Biogas

**n° ore svolte: 1**

#### **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

- Comprendere come l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili sia importante per uno sviluppo sostenibile.

Corigliano Rossano 14/05/2023

Il docente  
Sabina Migliozzi

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DOCENTE: Prof. Sabrina Scaglione**

**CLASSE: 5<sup>a</sup> ita**

**N° ORE CURRICULARI SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 70**

**LIBRO DI TESTO: M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi – Matematica .verde multimediale  
Vol 4B - ed. Zanichelli**

### **CONTENUTI:**

#### ***LO STUDIO DELLE FUNZIONI:***

- 1) Dominio, segno e intersezione con gli assi
- 2) Ricerca di asintoti
- 3) Funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- 4) Ricerca dei massimi e minimi
- 5) Punti fondamentali dello studio di una funzione
- 6) Riconoscere le caratteristiche di una funzione
- 7) Studio di funzioni razionali, intere e fratte

#### ***GLI INTEGRALI:***

- 1) La primitiva di una funzione
- 2) L'integrale indefinito
- 3) Gli integrali immediati fondamentali
- 4) integrazione per parti
- 5) concetto di integrale definito
- 6) il calcolo dell'integrale definito
- 7) valore medio di una funzione

#### **COMPETENZE RAGGIUNTE:**

C 1- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;

C 2- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;

C 3- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare4 fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;

C 4- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

C 5- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

#### **PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?**

**Argomento: La Statistica al servizio delle tecnologie e delle scienze applicate.**

**COMPITO/PRODOTTO: Realizzazione di una presentazione**

**n° ore svolte: 2**

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: Sosteniamo il pianeta con energia da Biogas**

***Argomento:* La Statistica al servizio delle tecnologie e delle scienze applicate.**

**COMPITO/PRODOTTO:** Realizzazione di una presentazione

**n° ore svolte: 2**

Corigliano Rossano, 15/05/2023

**DISCIPLINA: PRODUZIONE VEGETALE****DOCENTI: Bollini Mariateresa - ITP Arcovio Luigi****CLASSE: 5<sup>a</sup> ITA****N° ORE CURRICULARI SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 103 ORE DOCENTE;  
50 ORE ITP****LIBRO DI TESTO: PRODUZIONI VEGETALI VOL. 3; Editore Edagricole- Autore Ferdinando Battini, Rolando Valli, Claudio Corradi****CONTENUTI:****ARBORICOLTURA GENERALE****Anatomia, Morfologia e Fisiologia delle colture arboree**

- Apparato radicale morfologia, funzioni e sviluppo;
- Chioma (Portamento, tronco, branche, foglie, gemme, rami a frutto e rami a legno, fiori e frutti);
- Sviluppo gemme e germogli (attività del cambio, dominanza apicale, differenziazione gemme a fiore, dormienza, fabbisogno in freddo). Cicli delle piante arboree;
- Biologia florale (fioritura, impollinazione, fecondazione e allegagione, sterilità, partenocarpia, cascola, alternanza di produzione)
- Accrescimento e maturazione del frutto, trasformazioni biochimiche

**Metodi di propagazione e impianto del frutteto**

- Tecniche di propagazione delle piante da frutto (talea, propaggine, margotta, pollone radicato, innesto: tecnica e fisiologia, classificazione innesti, attrezzi necessari; la micropropagazione)
- Impianto del frutteto (considerazioni pre-impianto, vocazionalità, clima, terreno, criteri di scelta di specie, cultivar, portinnesti e sestri, operazioni di campagna). Problematiche del reimpianto.

**Tecniche colturali**

- Potatura (scopi, tipi di potatura, basi fisiologiche, epoche, interventi di completamento)
- Potatura di allevamento (forme di allevamento: in volume espanso, in volume compatto, appiattite, tradizionali e innovative)
- Potatura di produzione (meccanizzazione e diradamento dei frutti, residui di potatura)

**ARBORICOLTURA SPECIALE**

Vite, olivo, agrumi una di cui sono stati trattati i seguenti aspetti:

- origine, importanza, diffusione;
- classificazione botanica descrizione morfologica;
- fisiologia e fenologia del ciclo produttivo;
- esigenze ambientali e pedologiche;
- principali cultivar ed evoluzione degli standard varietali;
- scelta della cultivar, propagazione, principali forme di allevamento tradizionali e modern;
- potatura;
- tecnica colturale;
- principali avversità.

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitative dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?**

*Argomento: le principali colture con forte potere energetico*

**COMPITO/PRODOTTO: PPT**

**n° ore svolte: 2**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** Le possibili conversioni energetiche delle biomasse vegetali che consentono una redditività

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: Sosteniamo il pianeta con energia da Biogas**

*Argomento: le parti delle piante da utilizzare nel digestore per la produzione di biogas*

**COMPITO/PRODOTTO: PPT**

**n° ore svolte: 1**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** conoscenza delle normative inerenti la produzione di biogas

Corigliano Rossano, 14/05/2023

**DISCIPLINA: BIOTECNOLOGIE AGRARIE****DOCENTE: Carmine NOVELLIS - ITP Alessandro BERARDI****CLASSE: 5<sup>a</sup> ITA****N° ORE CURRICULARI SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 38**

*Dopo il 15 maggio si effettuerà il ripasso degli argomenti trattati per una migliore comprensione in vista degli Esami di Stato.*

**LIBRO DI TESTO:** BIOLOGIA APLICATA-BIOTECNOLOGIE AGRARIE-REDA – A.Dellachà, M.N.Forgiarini,G.Olivero

**CONTENUTI:**

- Criteri di lotta alle malattie di interesse agricolo;
- Definizione e concetto di lotta biologica ed integrata;
- Lotta integrata, biologica e chimica;
- Lotta biologica;
- Impiego di ferormoni;
- Impiego di agrofarmaci;

## Malattie della vite

- (Plasmopara viticola) peronospora della vite;
- (Uncinula necator) oidio della vite;
- (Botritis cinerea) muffa grigia della vite;
- Flavescenza dorata;

## Malattie degli agrumi:

- (Phoma tracheiphila) Mal secco degli agrumi;
- Phytophthora degli agrumi;
- (Aphis spp.) Afidi;
- (Taetrancus urticae) Ragento rosso;
- (Aonidiella aurantii) Cocciniglia;
- (Ceratitis capitata) Mosca della frutta;

## Malattie dell'olivo

- (Spilotea Oleaginea) Occhio di pavone;
- (Pseudomonas savstanoi) Rogna dell'olivo
- (Liothrips oleae) Tripide dell'olivo;
- (Bactrocera oleae) Mosca dell'olivo.

Metodi di lotta ed applicazione dei diversi agrofarmaci sulle diverse colture in relazione agli agenti patogeni studiati.

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

Grazie alle competenze acquisite, unite alle competenze pregresse, gli studenti riescono ad individuare attraverso i sintomi, l'agente patogeno responsabile della malattia, così da poter decidere, in base alla fisiologia dell'agente patogeno, quale metodo di lotta applicare, nel rispetto dell'ambiente e della salubrità alimentare.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO:** OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?

*Argomento:* Le componenti organiche e microbiche alla base della produzione del BIOGAS.

**COMPITO/PRODOTTO:** ppt

**n° ore svolte:** 1

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

Gli studenti riescono a comprendere la produzione di BIOGAS tramite l'impiego di microrganismi anaerobi che degradano la componente organica.

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

**TITOLO:** Sosteniamo il pianeta con energia da Biogas

*Argomento:* Quali componenti organiche possono essere inserite in un Biodigestore per la produzione di BIOGAS

**COMPITO/PRODOTTO:**

**n° ore svolte:**1

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

Gli studenti sono in grado di capire quali produzioni vegetali si possono inserire all'interno di un biodigestore per produrre BIOGAS.

Corigliano Rossano, 15/05/2023

I docenti Carmine NOVELLIS  
ITP Alessandro BERARDI

**DISCIPLINA: PRODUZIONI ANIMALI**

**DOCENTE: Filippelli Giuseppe ITP: Berardi Alessandro**

**CLASSE: 5ª ITA**

**N° ORE CURRICULARI SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 38**

*Dopo il 15 maggio si effettuerà il ripasso degli argomenti trattati per una migliore comprensione in vista degli Esami di Stato.*

**LIBRO DI TESTO: PRODUZIONI ANIMALI - ALIMENTAZIONE IGIENE E SALUTE aa  
vv EDAGRICOLE**

**CONTENUTI:**

Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente nei monogastrici e nei poligastrici

Principi alimentari e nutritivi: proteine, carboidrati strutturali e non strutturali, lipidi, Sali minerali e vitamine.

Valutazione chimica degli alimenti e valore nutritivo: Metodo equivalenti fieno, metodo del potere energetico degli alimenti, metodo Kellner, metodo scandinavo delle Unità Foraggiere (UF) e delle Unità Foraggiere Ingrasso (UFi).

Principi di razionamento: fabbisogni nutritivi di accrescimento, mantenimento e produzione, capacità di ingestione.

Utilizzo energia degli alimenti: energia lorda, energia digeribile, energia metabolizzabile, energia netta; utilizzo di azoto proteico e non proteico.

Classificazione alimenti zootecnici: foraggi e concentrati.

I foraggi, con particolare riferimento alle tecniche di insilamento, fienagione, disidratazione

Il latte: caratteristiche chimico-fisiche.

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

Grazie alle competenze acquisite, unite alle competenze pregresse, gli studenti conoscono la filiera alimentare del latte e della carne, sono in grado di valutare eventuali carenze alimentari negli animali da reddito e di ottimizzare la produzione/gestione dei foraggi e degli altri alimenti al fine di rendere economicamente vantaggiosa la produzione di latte e carne.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?**

**Argomento:** Utilizzo delle deiezioni: da scarto a risorsa per gli allevamenti - utilizzo delle deiezioni animali come concime e produzione di energia

**COMPITO/PRODOTTO: ppt**

**n° ore svolte: 1**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

Gli studenti riescono a comprendere fertilizzazione del terreno mediante deiezioni animali tenendo conto del carico di N ed il funzionamento delle centrali a biogas che utilizzano il letame.

## SECONDO QUADRIMESTRE

**TITOLO: Sosteniamo il pianeta con energia da Biogas**

**Argomento:** quantità di deiezioni prodotte dal patrimonio zootecnico italiano/regionale la lavorazione delle deiezioni prima di essere utilizzate come substrato per la produzione di biogas

**COMPITO/PRODOTTO:** Costruzione di un prototipo / plastico relativo alla produzione di Biogas

**n° ore svolte: 1**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

Gli studenti sono in grado di capire i processi che portano alla produzione di substrato per la produzione di Biogas.

Corigliano Rossano, 14/05/2023

I docenti Giuseppe Filippelli  
ITP Alessandro BERARDI

## **DISCIPLINA: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**

**DOCENTI: Marino Dario - ITP Berardi Alessandro**

**CLASSE: 5ª ITA**

**N° ORE CURRICULARI SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 58 ORE DOCENTE;**

**LIBRO DI TESTO: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI;** Editore Hoepli- Autore Piero Maffei.

### **CONTENUTI:**

#### **INDUSTRIA ENOLOGICA**

- Composizione morfologica e chimica dell'acino: buccia, polpa, vinaccioli.
- Fasi di maturazione dell'uva (periodo erbaceo, invaiatura, maturazione, sovraturazione).
- Vendemmia (Indice di maturazione, Vendemmia anticipata e posticipata).
- Ammostamento: pigiatura, pigia diraspatura, diraspa pigiatura, torchiatura.
- Composizione chimica mosto (zuccheri, sostanze a carattere colloidale, acidi, polifenoli, sostanze aromatiche, sostanze azotate, enzimi, vitamine, minerali).
- Microrganismi del mosto.
- Funzione della SO<sub>2</sub> in enologia.
- Correzione del contenuto zuccherino dei mosti (Mosto concentrato, mosto concentrato rettificato, filtrato dolce, mosto muto).
- Differenza tra lieviti apiculati ed ellittici.
- La fermentazione alcolica.
- Vinificazione con macerazione.
- Fermentazione malolattica.
- Alterazioni microbiche (spunto-acescenza, fioretta, girato, filante, agrodolce, amarore).
- Trattamenti atti al conseguimento della limpidezza e stabilità biochimica del vino.
- Invecchiamento.
- La vinificazione in bianco.

#### **LE ALTRE INDUSTRIE**

La birra

- Generalità
- Le materie prime della birra
- La birrificazione
- Legislazione e composizione della birra.

#### **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

- Individuare le linee trasformative più adatte alla qualità delle produzioni; definire le modalità operative ottimali per la realizzazione dei singoli processi; individuare e gestire i fattori tecnologici che influenzano la qualità dei prodotti; prevedere sistemi di manutenzione ordinaria nel corso dei processi; determinare ed interpretare le caratteristiche chimico-fisiche dell'uva e del vino.
- Individuare e applicare i protocolli per l'analisi di qualità previsti dalla normativa; applicare le procedure di riferimento per la valutazione della sicurezza del processo e del prodotto;
- Individuare i materiali e le modalità di confezionamento più adatti per il vino; interpretare una etichetta, individuare una etichetta, individuare ed interpretare la normativa nazionale e comunitaria sul confezionamento e sull'etichettatura.
- Elaborare, redigere ed interpretare un certificato di analisi chimico-fisica del vino.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?**

*Argomento: la produzione di energia da biomasse di origine agricola (le agroenergie)*

**COMPITO/PRODOTTO: appunti in Word**

**n° ore svolte:2**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** le possibili conversioni energetiche delle biomasse vegetali che consentono una redditività

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?**

*Argomento: la produzione del biogas dalle pale del Fico d'india*

**COMPITO/PRODOTTO: appunti in Word**

**n° ore svolte:1**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** conoscenza delle normative inerenti la legislazione delle agroenergie

Corigliano Rossano,14/05/2023

**DISCIPLINA: ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE**

**DOCENTI: Marino Dario - ITP Berardi Alessandro**

**CLASSE: 5<sup>a</sup> ITA**

**N° ORE CURRICULARI SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 87 ORE DOCENTE;**

**LIBRO DI TESTO: ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE VOL. 2;** Editore Hoepli- Stefano Amicabile

**CONTENUTI:**

**RICHIAMI DI MATEMATICA FINANZIARIA.**

**ESTIMO GENERALE**

**L'ESTIMO E IL PERITO ESTIMATORE**

La definizione di Estimo. Le classificazioni dell'Estimo. L'attività e le competenze del perito.

**GLI ASPETTI ECONOMICI DEI BENI**

Lo scopo della stima. Principio dell'ordinarietà.

I sei aspetti economici, o criteri di stima dei beni privati. Il valore d'uso sociale dei beni pubblici.

**IL METODO E I PROCEDIMENTI DI STIMA**

Il metodo comparativo. I procedimenti di stima. La stima del valore di mercato. la stima del valore di costo.

Introduzione. I tre approcci per determinare il valore di mercato. Gli aspetti positivi e i limiti.

**ESTIMO RURALE**

**LA STIMA DEI FONDI RUSTICI**

Il mercato dei fondi rustici; le caratteristiche che influenzano il valore di un fondo rustico; la relazione di stima di un fondo rustico.

**LA STIMA DEGLI ARBORETI DA FRUTTO**

La stima della terra nuda ( $V_0$ ). La stima dell'arboreto in un anno intermedio ( $V_m$ ). La stima del valore del soprassuolo ( $V_{ss}$ ).

**LA STIMA DELLE SCORTE AZIENDALI**

La stima del bestiame; la stima di macchine e attrezzi; la stima dei prodotti di scorta e delle rimanenze.

**LA STIMA DEI FRUTTI PENDENTI E DELLE ANTICIPAZIONI COLTURALI**

La stima delle anticipazioni colturali. La stima dei frutti pendenti.

**ESTIMO LEGALE**

**GLI ESPROPRI PER PUBBLICA UTILITA'**

Il quadro normativo. Il testo unico sugli espropri.

**LE SERVITU' PREDIALI**

Le servitù di passaggio. Cenni alle servitù di acquedotto e scarico coattivo. Le servitù di elettrodotto. Le servitù di metanodotto.

**IL CATASTO**

**IL CATASTO TERRENI.**

La formazione, la pubblicazione e l'attivazione del catasto terreni. Gli attuali documenti catastali. La conservazione del catasto. La consultazione dei documenti catastali.

**IL CATASTO FABBRICATI.**

L'unità immobiliare urbana. I documenti del catasto fabbricati. La conservazione del catasto fabbricati. La consultazione dei documenti del catasto fabbricati.

**IL SISTEMA AGROALIMENTARE E MARKETING**

Il settore agricolo e l'industria agroalimentare. La distribuzione. Il Marketing.

**VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI**

La qualità e le certificazioni. L'etichettatura. I prodotti tipici e i prodotti biologici

## **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

### **Abilità**

Acquisire le metodologie e dei principali procedimenti di stima

Nella pratica quotidiana sia nei quesiti estimativi.

Capacità di trasferire valori finanziari nel tempo.

Capacità di applicare procedure di attualizzazione di capitali.

### **Conoscenze**

Acquisire conoscenza teorica e pratica dei procedimenti finanziari applicabili sia nella pratica quotidiana sia nei quesiti estimativi.

Acquisire conoscenza delle metodologie e dei principali procedimenti di stima

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?**

*Argomento: la produzione di energia da biomasse di origine agricola (le agroenergie)*

**COMPITO/PRODOTTO: appunti in Word**

**n° ore svolte:2**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** Le possibili conversioni energetiche delle biomasse vegetali che consentono una redditività

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?**

*Argomento: La produzione del biogas dalle pale del fico d'India*

**COMPITO/PRODOTTO: appunti in Word**

**n° ore svolte:1**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** Conoscenza delle normative inerente alla legislazione delle agroenergie

Corigliano Rossano, 14/05/2023

**DISCIPLINA: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**  
**DOCENTE: Mastrangelo Giovanni ITP: Cerzosimo Pasquale**  
**CLASSE: 5ª ITA**

**N° ORE CURRICULARI SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 33 ore + 6 potenziamento**

**LIBRO DI TESTO: GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO – Mondadori Education -**  
Stefano Bocchi, Roberto Spigarolo

### **CONTENUTI:**

Il territorio, la sua evoluzione.  
Le aree protette.  
La geologia del pianeta terra.  
Protocollo di Kyoto.  
Gestione del territorio. Le sistemazioni.  
Carte tematiche.  
L'erosione ed il dissesto idrogeologico.  
Il problema dei rifiuti.

### **OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

Gli studenti sono in grado di:  
organizzare delle attività produttive ecocompatibili e dare delle informazioni sulla gestione delle sistemazioni idraulico agrarie, con capacità sull'ambiente e sui rifiuti.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?**

**Argomento:** *Normative sulle energie rinnovabili*

**COMPITO/PRODOTTO:** test con domande aperte

**n° ore svolte: 2**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** Gli studenti sono in grado di orientarsi sulle energie rinnovabili.

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: Sosteniamo il pianeta con energia da Biogas**

**Argomento:** *Economia da biogas - economia circolare*

**COMPITO/PRODOTTO:** test con domande aperte

**n° ore svolte: 2**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

Gli studenti sono in grado di orientarsi sulle energie da Biogas e capire l'interesse da biogas, come economia circolare in azienda.

Corigliano Rossano, 15/05/2023

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**  
**DOCENTE: Emanuele Logatto**  
**CLASSE: 5<sup>a</sup> ita**  
**N° ORE CURRICULARI SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 57**

**LIBRO DI TESTO: Tempo di Sport**

**CONTENUTI:** Costruire un'esperienza in ambiente naturale, scegliendo quello più idoneo alla classe in termini di sicurezza.

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?**

**Argomento:** Movimento ed energia pulita.

**COMPITO/PRODOTTO: Attività motoria in ambito naturale**

**n° ore svolte: 2**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** Riconoscere le potenzialità' del movimento del proprio corpo in relazione alle diverse attività nell'ambiente naturale

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

**TITOLO: Sosteniamo il pianeta con energia da Biogas**

**Argomento:** Mantenersi in forma rispettando l'ambiente

**COMPITO/PRODOTTO: Trekking-Orienteering**

**n° ore svolte: 2**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** Riconoscere le potenzialità' del movimento del proprio corpo in relazione alle diverse attività nell'ambiente naturale

Corigliano Rossano, 14/05/2023

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**DOCENTE: Quartieri Teresa**

**CLASSE: 5<sup>a</sup> ita**

**N° ORE CURRICULARI SVOLTE FINO AL 15 MAGGIO: 17**

**LIBRO DI TESTO: *Confronti 2.0*, Contadini, Cardinali-Marcuccini - EDIT.:ELLE DICI**

**CONTENUTI:**

**U.D.A. 1. ECOLOGIA E RESPONSABILITA' DI FRONTE AL CREATO**

- La terra uno scrigno da custodire.
- Solidarietà e cooperazione per salvare la terra.
- L'acqua, l'oro blu in pericolo.
- Gn. 9,9-11.
- Visione film: una vita sul nostro pianeta.
- Il rispetto del creato.
- Il problema ecologico nei documenti ecclesiali.
- La natura :responsabilità individuale e responsabilità dei governi.
- La crisi ambientale, posizione delle diverse religioni.

**U.D.A. 2. MONDIALITA' E GLOBALIZZAZIONE**

- La globalizzazione
- Vantaggi e svantaggi dell'economia globale
- La chiesa e la globalizzazione
- Enciclica: "Populorum progressio".

**U.D.A. 3. LA SOCIETA' ATTUALE TRA LAVORO E CONSUMO**

- Il lavoro: risorsa e problema.
- Lo sfruttamento dei lavoratori.
- La chiesa e la dignità del lavoro.
- Il lavoro nella Bibbia
- Il valore morale del lavoro.

**U.D.A 4 MANIPOLAZIONE GENETICA**

- La clonazione e le sue finalità
- Gli organismi geneticamente modificati.
- OGM: soluzione ad antichi problemi o nuovo problema?
- Lettura enciclica: Donum Vitae.

**U.D.A. 5 L'EMBRIONE E' UNO DI NOI?**

- Il rispetto della vita umana.
- La bioetica del nascere.
- La sacralità della vita.
- Lettura enciclica: "Evangelium Vitae".
- La vita umana: posizione delle diverse religioni.

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:**

**CONOSCENZE:** gli alunni, seppur a livelli differenziati, conoscono:

- gli orientamenti della chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla bioetica ,alla questione ecologica e allo sviluppo sostenibile;
- il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento alla globalizzazione e migrazione dei popoli, ai nuovi scenari religiosi, alle nuove forme di comunicazione.

**ABILITA':** gli alunni, nel complesso, hanno acquisito la capacità di:

- confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo;
- individuare ,sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale.

**COMPETENZE:** gli alunni, anche se in modo differenziato, sono in grado di:

- sviluppare un maturato senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- delineare la propria identità, maturando un senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, in vista di un progetto di vita con l'affermazione della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO:** OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?

**Argomento:** I cattolici e lo sviluppo della sostenibilità

**COMPITO/PRODOTTO:** power point

**n° ore svolte:** 2

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le risorse, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

**TITOLO:** Sosteniamo il pianeta con energia da Biogas

**Argomento:** I dieci comandamenti per salvare il pianeta di papa Francesco

**COMPITO/PRODOTTO:** power point

**n° ore svolte:** 2

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO:** Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le risorse, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni

Corigliano Rossano, 14/05/2023

La docente  
Teresa Quartieri

# ALLEGATO 1

## Unità di Apprendimento

### EDUCAZIONE CIVICA

#### PRIMO QUADRIMESTRE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?
<b>Prodotti</b>	Realizzare una mappa concettuale / mentale / power point / padlet relativi all'energia prodotta da Biogas
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<i>Comunicazione nella madrelingua</i>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.  Raccogliete informazioni per spiegare che cosa si intende per SOSTENIBILITÀ ENERGETICA e come è raggiungibile, attraverso l'utilizzo della tecnologia e di diverse fonti di energia
<i>Comunicazione nella lingua straniera inglese</i>	Comprendere brevi e semplici video o testi in lingua Inglese, utilizzare la lingua per interagire con i compagni.
<i>Imparare a imparare</i>	Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<i>Competenza digitale</i>	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
<i>Competenze sociali e civiche</i>	Assumere atteggiamenti e ruoli responsabili sviluppando comportamenti di partecipazione attiva, efficace e costruttiva nella vita sociale.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

Saper analizzare le soluzioni relative al risparmio energetico.	<p>Conoscere i termini del problema energetico.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>
Saper analizzare il rapporto tra le fonti energetiche, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile	<p>Conoscere il concetto di eco-sostenibilità e quali possono essere i futuri scenari di uno sviluppo sostenibile rispetto ai bisogni energetici.</p> <p>Comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo ed al risparmio energetico e la conoscenza delle nuove tecnologie da FER (fonti di energia rinnovabili).</p>
Saper valutare vantaggi e svantaggi nella produzione e nell'uso delle diverse fonti energetiche	Conoscere i vantaggi e gli svantaggi per l'economia e per l'ambiente nella produzione e nell'uso delle diverse fonti energetiche
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli studenti della classe 5°A ITA
<b>Prerequisiti</b>	<p>Conoscere le fonti di energia rinnovabili;</p> <p>sapere in cosa consiste la loro differenza dalle altre fonti di energia;</p> <p>comprendere cosa significa energia sostenibile;</p> <p>essere in grado di ricercare informazioni e di rielaborarle.</p>
<b>Fase di applicazione</b>	<p><b>Descrizione delle diverse fasi di realizzazione dell'UDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- introduzione dell'argomento e motivazione degli studenti;</li> <li>- scaffolding (domande-stimolo);</li> <li>- attività di ricerca: reperire informazioni e organizzarle; argomentare in modo critico le conoscenze acquisite;</li> <li>- approfondimento dell'argomento attraverso lettura di testi e visione di filmati sull'importanza delle energie rinnovabili;</li> <li>- apprendimento e approfondimento dei contenuti In questa fase i docenti delle diverse discipline coinvolte presentano i contenuti, proponendo lezioni interattive, lavori di gruppo, materiali da leggere o visionare (articoli di giornale, riviste scientifiche, videoconferenze, filmati, siti web).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>Primo quadrimestre: novembre-gennaio</p> <p>17 ore suddivise tra le varie discipline (1-2 ore per ciascuna disciplina)</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Lavorare in équipe per: relazionarsi, comunicare e cooperare.</p> <p>Promuovere cittadinanza e partecipazione per favorire l'impegno individuale verso comportamenti responsabili, con particolare riferimento al risparmio energetico, alla tutela dell'ambiente, dello sviluppo sostenibile, attraverso una riflessione che parte dal proprio contesto personale.</p>

<b>Metodologia</b>	Si farà ricorso a tecniche di brainstorming, peer education, didattica laboratoriale e per progetti, debate, problem solving, cooperative learning, per incoraggiare gli studenti a 'imparare a imparare'
<b>Risorse umane</b> <b>Interne / esterne</b>	Tutti i docenti della classe
<b>Strumenti</b>	web, piattaforma e app di G-Suite, documentari, filmati, materiali multimediali, LIM, computer e smartphone.
<b>Valutazione</b>	<p>L'attività degli studenti verrà valutata con una rubrica di osservazione relativa all'atteggiamento nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro (curiosità, capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, consapevolezza riflessiva e critica, autonomia), nonché al lavoro di gruppo (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine) e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).</p> <p>Verrà inoltre valutata la qualità degli elaborati realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (aderenza e completezza, articolazione dei contenuti e originalità, rispetto dei tempi).</p> <p>La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto.</p> <p>Per la valutazione del <u>prodotto finale</u> e del <u>processo</u> di realizzazione dello stesso si prenderanno in considerazione i criteri concordati e stabiliti nella rubrica di valutazione.</p>

● **PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA: PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>ARGOMENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
<i>Comprendere che cos'è l'energia rinnovabile prodotta da Biogas.</i>	Italiano e Storia	2
<i>What is biogas energy?</i>	Lingua Inglese	2
<i>La Statistica al servizio delle tecnologie e delle scienze applicate.</i>	Matematica	2
<i>le colture energetiche italiane</i>	Produzioni Vegetali	2
<i>La filiera del biogas un'opportunità di sviluppo per le aziende agricole in generale e per il settore zootecnico in particolare</i>	Economia Estimo Mktg e Legisl. Trasformazione dei Prodotti	2
<i>Normativa di riferimento</i>	Gestione dell'ambiente e del Territ	1
<i>Utilizzo delle deiezioni, da scarto a risorsa</i>	Produzioni Animali	2
<i>I cattolici e lo sviluppo della sostenibilità</i>	Religione Cattolica	2
<i>Movimento ed energia pulita</i>	Scienze Motorie e Sport	2
<b>Ore totali</b>		<b>17</b>

# LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

### **Titolo UdA: OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS, ma come funziona?**

**Cosa si chiede di fare:** L'UDA si ripropone di far sviluppare agli studenti competenze relative alla sostenibilità ambientale. Saranno affrontate le tematiche relative all'economia green e alla transizione energetica. Pertanto attraverso la promozione delle diverse fasi dell'Uda si intende accompagnare gli studenti in un percorso critico e di elaborazione personale sul tema dell'energia e del risparmio energetico.

**In che modo (singoli, gruppi...):** .). Il lavoro sarà individuale ed a gruppi per quanto riguarda la ricerca attraverso la rete, individualmente per ciò che riguarda il lavoro personale.

**Quali prodotti:** Realizzare una mappa concettuale / mentale / power point / padlet relativi all'energia prodotta da Biogas

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** L'UDA ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sull'attualissimo tema della sostenibilità, promuovere gli investimenti nelle infrastrutture energetiche e nelle tecnologie per l'energia pulita obiettivo 7.a dell'agenda 2030.

**Tempi: Primo quadrimestre:** 14 ore distribuite nel primo quadrimestre da Novembre a Gennaio

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Utilizzo della rete, manuali, articoli scientifici.

**Criteri di valutazione:** Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità)

# PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>OK l'energia rinnovabile prodotta da BIOGAS. ma come</b>
Coordinatore: Migliozi Sabina
Collaboratori: tutti i docenti della classe 5 <sup>A</sup> ITA

## PIANO DI LAVORO UDA

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Esposizione del progetto.  Organizzazione (divisione del gruppo classe, assegnazione dei compiti)	Descrizione analitica delle caratteristiche del progetto.  Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini	Interesse e motivazione per la consegna	Comprensione dei compiti assegnati.  Condivisione del progetto e degli obiettivi	2	Interesse e disponibilità dimostrati  Responsabilità nell'assumersi degli impegni
2	Individuazione delle fonti per ogni disciplina coinvolta	PC  Ricerca nella rete  Materiale specifico	Individuazione delle informazioni pertinenti alla realizzazione del prodotto finale	Collaborazione nella realizzazione dei compiti assegnati all'interno dei gruppi	5	Cooperazione e disponibilità.  Rispetto dei tempi. Responsabilità nell'assumersi degli impegni
3	Risultati della ricerca	PC  Software adeguati	Catalogazione e classificazione della ricerca rispetto alla tematica proposta	Coordinamento delle ricerche e capacità di scelta delle fonti attendibili	5	Ricerca e gestione delle informazioni, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.
4	Verifica del docente coinvolto	PC	Individuazione degli errori.	Risposta dei docenti.	3	Completezza, correttezza, lessico e adesione allo scopo comunicativo.  <i>Autovalutazione</i>

5	Realizzazione del prodotto multimediale finale	PC	L'alunno compie scelte consapevoli nella realizzazione del prodotto, utilizzando conoscenze e abilità acquisite	Presentazione del prodotto	2	Precisione e destrezza nell'utilizzo del software.
---	------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---	----------------------------------------------------

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi					
Fasi	NOVEMBRE (1 e 2 settimana)	NOVEMBRE (3 e 4 settimana)	DICEMBRE	Gennaio (2 settimana)	Gennaio (3 e 4 settimana)
1	X				
2		X			
3			X		
4				X	
5					X

## EDUCAZIONE CIVICA - SECONDO QUADRIMESTRE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	SosteniAMO il pianeta con energia da Biogas
<b>Prodotti</b>	Costruzione di un prototipo / plastico relativo alla produzione di Biogas Mostra sulle energie rinnovabili, da allestire in un locale della scuola. (l'esposizione sarà aperta agli altri studenti dell'Istituto)
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<i>Comunicazione nella madrelingua</i>	Ascolta e comprende testi di vario tipo scritti o video, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
<i>Comunicazione nella lingua straniera inglese</i>	Comprendere brevi e semplici video / testi in lingua Inglese, utilizzando la lingua per l'interazione orale.
<i>Imparare a imparare</i>	Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite.
<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	Pianificare e organizzare il proprio lavoro traducendo le idee in azione per raggiungere obiettivi Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali	Produzione di energia da Biogas e relative norme di settore
Analizzare il rapporto tra le fonti energetiche, l'ambiente e lo sviluppo sostenibile.	Conoscere le caratteristiche e gli impieghi dell'energia prodotta da Biogas.

<p>Analizzare i vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Analizzare il rapporto fra le fonti energetiche e l'ambiente.</p> <p>Comprendere come l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili sia importante per uno sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere gli effetti nocivi causati dalle fonti energetiche tradizionali.</p> <p>Conoscere il funzionamento di una centrale biomassa.</p> <p>Conoscere le parti fondamentali di una centrale aq biomassa ed il loro impiego.</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli studenti della classe 5°A ITA
<b>Prerequisiti</b>	<p>Lettura e comprensione di testi informativi sul tema delle energie rinnovabili, sulla sostenibilità energetica e sul risparmio energetico</p> <p>Ricerca di informazioni sul web relative al funzionamento e l'utilizzo dei vari tipi di energie rinnovabili</p> <p>Conoscenze di base di tutte le discipline coinvolte.</p>
<b>Fase di applicazione</b>	<p><b>Descrizione delle diverse fasi di realizzazione dell'UDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondimento dell'argomento attraverso lettura di testi e visione di filmati sulla produzione di energia da Biogas;</li> <li>- lavoro individuale o in piccoli gruppi;</li> <li>- dopo avere lavorato sugli aspetti informativi del tema, gli studenti della classe sono chiamati a raccogliere materiali e convertirli in un prototipo / plastico. Si possono approfondire le informazioni ricevute in precedenza e rielaborare i materiali già prodotti durante le attività dell'UDA del primo quadrimestre. La preparazione dei materiali è costantemente monitorata dal docente durante incontri di discussione e verifica dell'operato.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>Secondo quadrimestre: febbraio-maggio</p> <p>18 ore suddivise tra le varie discipline (2-3 ore per ciascuna disciplina)</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Lavorare in gruppo per: relazionarsi, comunicare e cooperare.</p> <p>Promuovere cittadinanza e partecipazione per favorire l'impegno individuale verso comportamenti responsabili, con particolare riferimento alla tutela dell'ambiente, dello sviluppo sostenibile.</p>
<b>Metodologia</b>	Si farà ricorso a tecniche di brainstorming, peer education, didattica laboratoriale e per progetti, debate, problem solving, cooperative learning, per incoraggiare gli studenti a 'imparare a imparare'.
<b>Risorse umane</b> <i>Interne / esterne</i>	Docenti della classe / consulenze esterne
<b>Strumenti</b>	web, piattaforma e app di G-Suite, documentari, filmati, materiali multimediali, LIM, computer e smartphone.

**Valutazione**

L'attività degli studenti verrà valutata con una rubrica di osservazione relativa all'atteggiamento nei confronti della ricerca e al metodo di lavoro (curiosità, capacità di collegare e trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, consapevolezza riflessiva e critica, autonomia), nonché al lavoro di gruppo (comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze, cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine) e alla capacità di risolvere problemi pratici (precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie).

Verrà inoltre valutata la qualità degli elaborati realizzati, della ricerca sul tema specifico prodotta e documentata e del documento di ricostruzione finale (aderenza e completezza, articolazione dei contenuti e originalità, rispetto dei tempi).

La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto.

Per la valutazione del prodotto finale e del processo di realizzazione dello stesso si prenderanno in considerazione i criteri concordati e stabiliti nella rubrica di valutazione.

**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA: SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>ARGOMENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
<i>Proporre soluzioni per contribuire ad un utilizzo consapevole delle fonti energetiche alternative.</i>	Italiano e Storia	2
<i>Describe how you have realised the Biogas project.</i>	Lingua Inglese	2
<i>La Statistica al servizio delle tecnologie e delle scienze applicate.</i>	Matematica	2
<i>Parti da utilizzare delle colture nel digestore per ottenere biogas</i>	Produzioni Vegetali	2
<i>La produzione del biogas Dalle pale del ficodindia</i>	Economia Estimo Mktg e Legisl. Trasformazione dei Prodotti	
<i>Le economie ecologiche</i>	Gestione dell'ambiente e del Territ	2
<i>Quantità di deiezioni prodotte dal patrimonio zootecnico italiano/calabrese</i>	Produzioni Animali	2
<i>I dieci comandamenti per salvare il pianeta di papa Francesco</i>	Religione Cattolica	2
<i>Mantenersi in forma rispettando l'ambiente</i>	Scienze Motorie e Sport	2
	<b>Ore totali</b>	<b>18</b>

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1ª nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2ª nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3ª nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA: SosteniAMO il pianeta con energia da Biogas**

**Cosa si chiede di fare**

-comprendere l'importanza all'uso delle fonti di energia rinnovabile e sviluppare un atteggiamento critico nei confronti dell'utilizzo delle diverse forme di energia attualmente disponibili.

**-realizzare il plastico/prototipo di una azienda agricola che utilizzi un impianto con produzione di energia da Biogas**

**In che modo (singoli, gruppi...):** Il lavoro sarà individuale ed a gruppi per quanto riguarda la ricerca attraverso la rete.

**Quali prodotti:**

Costruzione di un plastico relativo ad un impianto a Biogas

Mostra sulle energie rinnovabili, da allestire in un locale della scuola. (l'esposizione sarà aperta agli altri studenti dell'Istituto)

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Cogliere il significato di energia e riconoscerne le varie forme.

Individuare le varie fonti di energia, rinnovabili e non rinnovabili, e le loro ricadute sull'ambiente.

Sviluppare un atteggiamento critico nei confronti dell'utilizzo delle diverse forme di energia attualmente disponibili

**Tempi:** 18 ore nel secondo quadrimestre da febbraio a maggio

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Utilizzo della rete, manuali, articoli scientifici, riviste specializzate, esperti esterni

**Criteri di valutazione:** Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità)

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>SosteniAMO il pianeta con energia da Biogas</b>
Coordinatore: Migliozi Sabina
Collaboratori: tutti i docenti della classe 5 <sup>A</sup> ITA

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

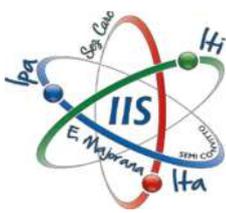
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Esposizione del progetto.  Organizzazione (divisione del gruppo classe, assegnazione dei compiti)	Descrizione analitica delle caratteristiche del progetto.  Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini	Interesse e motivazione per la consegna	Comprensione dei compiti assegnati. Condivisione del progetto e degli obiettivi	2	Interesse e disponibilità dimostrati  Responsabilità nell'assumersi degli impegni
2	Ricerca delle informazioni per la costruzione di un plastico	PC  Ricerca nella rete	Individuazione delle informazioni pertinenti alla realizzazione del prodotto finale	Collaborazione nella realizzazione dei compiti assegnati all'interno dei gruppi	6	Cooperazione e disponibilità.  Rispetto dei tempi. Responsabilità nell'assumersi degli impegni
3	Reperimento dei materiali necessari alla realizzazione del prodotto finale	Ricerca nella rete  Cataloghi di modellismo	Catalogazione e classificazione della ricerca effettuata	Coordinamento delle ricerche e capacità di scelta delle fonti attendibili	6	Ricerca e gestione delle informazioni, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.
4	Realizzazione del prodotto finale	Materiali e strumenti per la realizzazione pratica del progetto	L'alunno compie scelte consapevoli nella realizzazione del prodotto, utilizzando conoscenze e abilità acquisite	Presentazione del prodotto	2	Precisione e destrezza nell'utilizzo di materiali e strumenti
1	Esposizione del progetto.  Organizzazione (divisione del gruppo classe, assegnazione dei compiti)	Descrizione analitica delle caratteristiche del progetto.  Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini	Interesse e motivazione per la consegna	Comprensione dei compiti assegnati. Condivisione del progetto e degli obiettivi	2	Interesse e disponibilità dimostrati  Responsabilità nell'assumersi degli impegni

PIANO DI LAVORO UDA  
 DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi				
fasi	FEBBRAIO	MARZO (1 e 2 settimana)	MARZO (3 e 4 settimana)	APRILE/MAGGIO
1	X			
2		X		
3			X	
4				X

# **ALLEGATO 2**

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate durante le simulazioni**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MAJORANA"**  
 Via Nestore Mazzei snc – 87067 Corigliano-Rossano (CS)  
 Presidenza 0983 515689 – Uffici 0983 511085 – ITA 0983 512123 – IPA 0983 514437  
 C.M.: CSIS064009 - C.F.: 87002040787

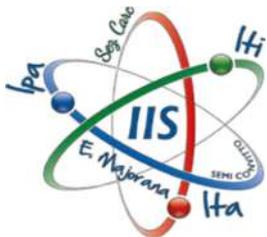
[www.iismajoranarossano.edu.it](http://www.iismajoranarossano.edu.it)

## a) I° prova scritta: Italiano

[csis064009@istruzione.it](mailto:csis064009@istruzione.it) – PEC: [csis064009@pec.istruzione.it](mailto:csis064009@pec.istruzione.it)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO</b>			
<b>INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI</b>			
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
1	-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.  -Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16
		Semplice, lineare e coesa.	12
		Non sempre coerente, ripetitiva	8
		Disordinata ed incoerente	4
2	-Ricchezza e padronanza lessicale.  -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	20
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	16
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi).	12
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio.	8
3	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	20
		Personale, con riferimenti culturali adeguati.	16
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	12
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	8
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	4
<b>Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano</b>			
1	-Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Aderenza alla consegna, esauriente e articolata.	10
		Completa aderenza alla consegna.	8
		Sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale.	6
		Parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale.	4
		Mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	2
2	-Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematico stilistici.	Comprensione del testo completa e dettagliata.	10
		Buona comprensione del testo.	8
		Comprensione sostanziale del testo.	6
		Comprensione parziale del testo.	4
		Errata comprensione del testo.	2
3	-Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Individuazione sicura delle strutture retoriche stilistiche e della loro funzione comunicativa.	10
		Buona padronanza delle strutture retoriche stilistiche.	8
		Individuazione delle strutture retoriche e stilistiche essenziali.	6
		Fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche.	4
		Mancata individuazione dell'aspetto retorico e stilistico del testo.	2
4	-Interpretazione corretta e articolata del testo.	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	10
		Personale, con riferimenti culturali adeguati.	8
		Interpretazione complessiva corretta ma superficiale.	6
		Interpretazione parziale o inadeguata.	4
		Interpretazione quasi inesistente.	2
			<b>Totale</b>

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MAJORANA"

Via Nestore Mazzei snc – 87067 Corigliano-Rossano (CS)

Presidenza 0983 515689 – Uffici 0983 511085 – ITA 0983 512123 – IPA 0983 514437

C.M.: CSIS064009 - C.F.: 87002040787

www.iismajoranarossano.edu.it

csis064009@istruzione.it – PEC: csis064009@pec.istruzione.it

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO</b>				
<b>INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI</b>				
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>		<b>PUNTEGGIO</b>
1	-Ideaione, pianificazione e organizzazionedel testo.  -Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20	
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16	
		Semplice, lineare e coesa.	12	
		Non sempre coerente, ripetitiva	8	
		Disordinata ed incoerente	4	
2	-Ricchezza e padronanza lessicale.  -Correttezza grammaticale (ortografia,morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	20	
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	16	
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi).	12	
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio.	8	
		Forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	4	
3	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	20	
		Personale, con riferimenti culturali adeguati.	16	
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	12	
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	8	
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	4	
<b>Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo</b>				
1	- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione puntuale, completa e sicura della tesi e delle argomentazioni.	14	
		Individuazione completa della tesi e delle argomentazioni.	12	
		Individuazione della tesi e delle argomentazioni nelle linee essenziali.	8	
		Individuazione parziale della tesi e/o delle argomentazioni.	4	
		Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni.	2	
2	- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	La trattazione è pienamente coerente, l'uso dei connettivi è appropriato.	13	
		La trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato.	11	
		La trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato.	9	
		La trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente.	5	
		La trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto.	2	
3	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Le argomentazioni sono espresse in modo convincente e appropriato, sostenute da numerosi riferimenti culturali.	13	
		Le argomentazioni sono espresse in modo appropriato, con congrui riferimenti culturali.	11	
		Le argomentazioni sono espresse in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali.	9	
		Le argomentazioni sono espresse in modo poco appropriato, con pochi riferimenti culturali.	5	
		Le argomentazioni sono espresse in modo non appropriato, con scarsi/senza riferimenti culturali.	2	
				<b>Totale</b>

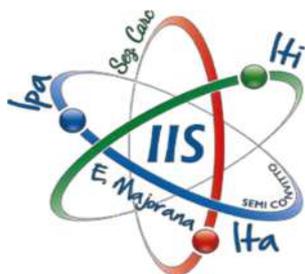
**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ELABORATO DI ITALIANO</b>			
<b>INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI</b>			
<b>INDICATORI</b>		<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
1	-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.  -Coesione e coerenza testuale.	Ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa.	20
		Ordinata, equilibrata e coesa.	16
		Semplice, lineare e coesa.	12
		Non sempre coerente, ripetitiva	8
		Disordinata ed incoerente	4
2	-Ricchezza e padronanza lessicale.  -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Forma scorrevole e curata; lessico scelto e vario.	20
		Forma corretta e lineare; lessico appropriato.	16
		Forma e lessico sostanzialmente corretti (errori sporadici e non gravi).	12
		Forma scorretta (errori diffusi e/o gravi); lessico improprio.	8
3	-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.  -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali.	20
		Personale, con riferimenti culturali adeguati.	16
		Spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	12
		Scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione.	8
		Riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente.	4
<b>Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.</b>			
1	- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata.	14
		Completa aderenza alla traccia e trattazione adeguata.	12
		Sufficiente aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale.	8
		Parziale aderenza alla traccia e/o trattazione disarticolata.	4
		Mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente.	2
2	- Sviluppo lineare e ordinato dell'esposizione.	Esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	13
		Esposizione abbastanza ordinata, lineare e coesa.	11
		Esposizione semplice, sufficientemente lineare e coesa.	9
		Esposizione non sempre coerente, ripetitiva.	5
3	- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi.	13
		Conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi.	11
		Conoscenze abbastanza adeguate, presenza di semplici riferimenti culturali.	9
		Conoscenze lacunose e/o imprecise, riferimenti culturali inadeguati.	5
		Conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali.	2
<b>Totale</b>			

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

### TABELLA DI CONVERSIONE

<b>Voto in centesimi</b>	<b>Voto in ventesimi</b>	<b>Voto in decimi</b>
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>30</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>35</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>
<b>40</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>45</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>
<b>50</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>55</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>
<b>60</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>65</b>	<b>13</b>	<b>6,5</b>
<b>70</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
<b>75</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>
<b>80</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>85</b>	<b>17</b>	<b>8,5</b>
<b>90</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
<b>95</b>	<b>19</b>	<b>9,5</b>
<b>100</b>	<b>20</b>	<b>10</b>



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MAJORANA"

Via Nestore Mazzei snc – 87067 Corigliano-Rossano (CS)  
 Presidenza 0983 515689 – Uffici 0983 511085 – ITA 0983 512123 – IPA 0983 514437  
 C.M.: CSIS064009 - C.F.: 87002040787  
[www.iismajoranarossano.edu.it](http://www.iismajoranarossano.edu.it)  
 email: csis064009@istruzione.it – PEC: csis064009@pec.istruzione.it

### b) II° prova scritta

ALUNNO _____	CLASSE _____	DATA _____
-----------------	-----------------	---------------

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE Produzioni Vegetali (A051 – A052 - B011)

1. Padronanza delle conoscenze disciplinari caratterizzanti l'indirizzo.		Punti	Punteggio in ventesimi
Scarsa	Non conosce le informazioni, i dati proposti e la terminologia di base.	1	
Insufficiente	Conoscenze limitate e presenza di inesattezze; la padronanza è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	2	
Sufficiente	Conosce le informazioni essenziali, le regole e la terminologia di base.	3	
Discreta	Evidenzia discrete conoscenze dei contenuti richiesti.	4	
Approfondita	Conosce i contenuti ed il lessico in modo completo e approfondito.	5	
2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.			
Scarsa	Non sa individuare le informazioni essenziali, commette gravi errori nell'applicazione.	1-2	
Sufficiente	Decodifica le informazioni in modo chiaro e sufficiente.	3-4	
Discreta	Sa individuare ed utilizzare discretamente le informazioni.	5-6	
Sicura	Sa individuare le informazioni e le utilizza in modo chiaro e corretto.	7-8	
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.			
Scarsa	Individua con difficoltà le informazioni e commette errori nell'applicazione.	1	
Sufficiente	Coglie le informazioni e riesce ad applicarle in modo corretto.	2	
Discreta	Sa individuare i concetti e riesce ad esprimerli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti appropriati.	3	
Approfondita	Sa individuare con estrema facilità le informazioni e riesce ad esprimerle in maniera chiara, corretta e disinvolta.	4	
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.			
Scarsa	Stenta ad utilizzare solo parzialmente e in contesti semplici le conoscenze e le competenze.	1	
Sufficiente	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da produrre.	2	
Approfondita	Riesce a collegare argomenti diversi cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico apportando valutazioni e contributi personali significativi.	3	
PUNTEGGIO TOTALE			...../20

## c) colloquio

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C = IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

# **ALLEGATO 3**

## **SIMULAZIONE I° prova scritta**



# Ministero dell'Istruzione

## ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

### PROVA DI ITALIANO

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

#### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

##### **PROPOSTA A1**

**Giovanni Pascoli**, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su cui mucche tranquilla-  
mente pascono, bruna si difila<sup>1</sup>  
la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali, con  
loro trama delle aeree fila digradano in  
fuggente ordine i pali<sup>2</sup>.

Qual di gemiti e d'ululi rombando  
cresce e dilegua femminil lamento?<sup>3</sup>I fili  
di metallo a quando a quando  
squillano, immensa arpa sonora, al vento.

*Myrica* è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

##### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo le scelte lessicali operate dal poeta.
3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

##### **Interpretazione**

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

<sup>1</sup> *si difila*: si stende linearmente.

<sup>2</sup> *i pali*: del telegrafo.

<sup>3</sup> *femminil lamento*: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.



## Ministero dell'Istruzione

### PROPOSTA A2

**Giovanni Verga, *Nedda. Bozzetto siciliano*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.**

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gliocchi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi<sup>1</sup> inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe<sup>2</sup>, la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle roccie infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [ ... ]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaleccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio<sup>3</sup> a quel modo. - Il cuore te lo diceva - mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [ ... ]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola<sup>4</sup>, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto<sup>5</sup> che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota<sup>6</sup>.»

<sup>1</sup> *stimansi*: si stima, si considera.

<sup>2</sup> *messe*: il raccolto dei cereali.

<sup>3</sup> *concio*: conciato, ridotto.

<sup>4</sup> *casipola*: casupola, piccola casa.

<sup>5</sup> *cataletto*: il sostegno della bara durante il trasporto.

<sup>6</sup> *Ruota*: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.



# Ministero dell'Istruzione

## Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

## Interpretazione

Il tema degli "ultimi" è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di "vinti" che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

## **TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

### **PROPOSTA B1**

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.**

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre.

«Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciarono a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza



## Ministero dell'Istruzione

nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

### Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici.

Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

### PROPOSTA B2

Testo tratto da **Oliver Sacks**, *Musicofilia*, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri. Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile. Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in loro non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa «musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie. Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine "musicofilia".



## Ministero dell'Istruzione

2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica *“può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui”*?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non *“ha alcuna relazione con il mondo reale”*?

### Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

### **PROPOSTA B3**

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>

«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, mapoi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non sanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC<sup>1</sup> prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni.

<sup>1</sup> Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.



## Ministero dell'Istruzione

Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*? E *l'automobile*?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?

### Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

### PROPOSTA C1

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.»

Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



# Ministero dell'Istruzione

## PROPOSTA C2

Testo tratto da **Vera Gheno e Bruno Mastroianni**, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...] Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo *davvero*.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

---

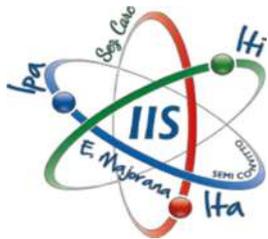
Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

# **ALLEGATO 4**

## **SIMULAZIONE II° prova scritta**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MAJORANA"**

Via Nestore Mazzei snc – 87067 Corigliano-Rossano (CS)

Presidenza 0983 515689 – Uffici 0983 511085 – ITA 0983 512123 – IPA 0983 514437

C.M.: CSIS064009 - C.F.: 87002040787

[www.iismajoranarossano.edu.it](http://www.iismajoranarossano.edu.it)

[csis064009@istruzione.it](mailto:csis064009@istruzione.it) – PEC: [csis064009@pec.istruzione.it](mailto:csis064009@pec.istruzione.it)

**Tema di: PRODUZIONI VEGETALI e TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**

**Indirizzo: ITPT – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA  
ARTICOLAZIONE "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI"**

Il candidato svolge la prima parte della prova e risponde a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

### **PRIMA PARTE**

Il candidato, in una zona di sua conoscenza, scelta una specie arborea da frutto, dopo aver illustrato esaurientemente l'ecosistema nel quale la coltura prescelta verrà praticata, evidenzia le tecniche colturali che, attraverso un utilizzo sostenibile delle risorse e le buone pratiche agronomiche, consentano di ottenere un prodotto perfettamente sano e qualitativamente valido.

### **SECONDA PARTE**

1. Descrivere le tecniche di controllo delle erbe infestanti nell'arboreto con particolare riguardo alla salvaguardia dell'ambiente.
2. Descrivere i principali metodi di controllo degli agenti fitopatogeni nella difesa delle piante da frutto.
3. Descrivere le pratiche di potatura verde
4. Descrivere la fertilizzazione di un arboreto con particolare riguardo alla salvaguarda ambientale

# **ALLEGATO 5**

## **MATERIALI PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO**

















Catasto fabbricati  
**Visura attuale per immobile**  
Situazione degli atti informatizzati al **04/08/2022**



Immobile di catasto fabbricati



Causali di aggiornamento ed annotazioni

Informazioni riportate negli atti del catasto al 04/08/2022

**Dati identificativi:** Comune di VIAGRANDE (L828) (CT)

Foglio 8 Particella 44 Subalterno 4

**Classamento:**

Rendita: Euro 542,28

Categoria A/7<sup>ni</sup>, Classe 2, Consistenza 7 vani

**Indirizzo:** VIA G. GARIBALDI Piano S1 - T-1

**Dati di superficie:** Totale: 155 m<sup>2</sup> Totale escluse aree scoperte <sup>b)</sup>: 155 m<sup>2</sup>

**Ultimo atto di aggiornamento:** VARIAZIONE TOPONOMASTICA del 08/03/2011 Pratica n. CT0145338 in atti dal 08/03/2011 VARIAZIONE DI TOPONOMASTICA RICHIESTA DAL COMUNE (n. 27169.1/2011)

**Annotazioni:** Classamento e rendita validati

> **Dati identificativi**

Comune di VIAGRANDE (L828) (CT)

Foglio 8 Particella 44 Subalterno 4

FRAZIONAMENTO E FUSIONE del 13/07/2001 Pratica n. 234860 in atti dal 13/07/2001 FRAZIONAMENTO E FUSIONE (n. 5852.1/2001)

**Particelle corrispondenti al catasto terreni**

Comune di VIAGRANDE (L828) (CT)

Foglio 8 Particella 44

> **Indirizzo**

VIA G. GARIBALDI Piano S1 - T-1

VARIAZIONE TOPONOMASTICA del 08/03/2011 Pratica n. CT0145338 in atti dal 08/03/2011 VARIAZIONE DI TOPONOMASTICA RICHIESTA DAL COMUNE (n. 27169.1/2011)

Catasto fabbricati

## Visura storica per immobile

Situazione degli atti informatizzati dall'impianto meccanografico al 30/06/2022



Immobile di catasto fabbricati



Causali di aggiornamento ed annotazioni

Informazioni riportate negli atti del catasto al 30/06/2022

**Dati identificativi:** Comune di GUIDONIA MONTECELIO (E263) (RM)

Sez. Urb. MAR Foglio 9 Particella 34..

**Particelle corrispondenti al catasto terreni**

Comune di GUIDONIA MONTECELIO (E263B)

(RM)

Foglio 9 Particella 34

**Classamento:**

Rendita: Euro 4.000,00

Zona censuaria 1,

Categoria D/7<sup>al</sup>

Sez. Urb. MAR Foglio 9 Particella 34..

**Indirizzo:** VIA TIBURTINA VALERIA Piano T

### > Intestati catastali

➤ 1. CONSALVI CL... (CF CNSCL...01D)

nato a ROMA (RM) il 01/07/1955

Diritto di: Proprietà per 1/1 in regime di separazione dei beni

### > Dati identificativi

📅 dal 01/07/1992

Immobile attuale

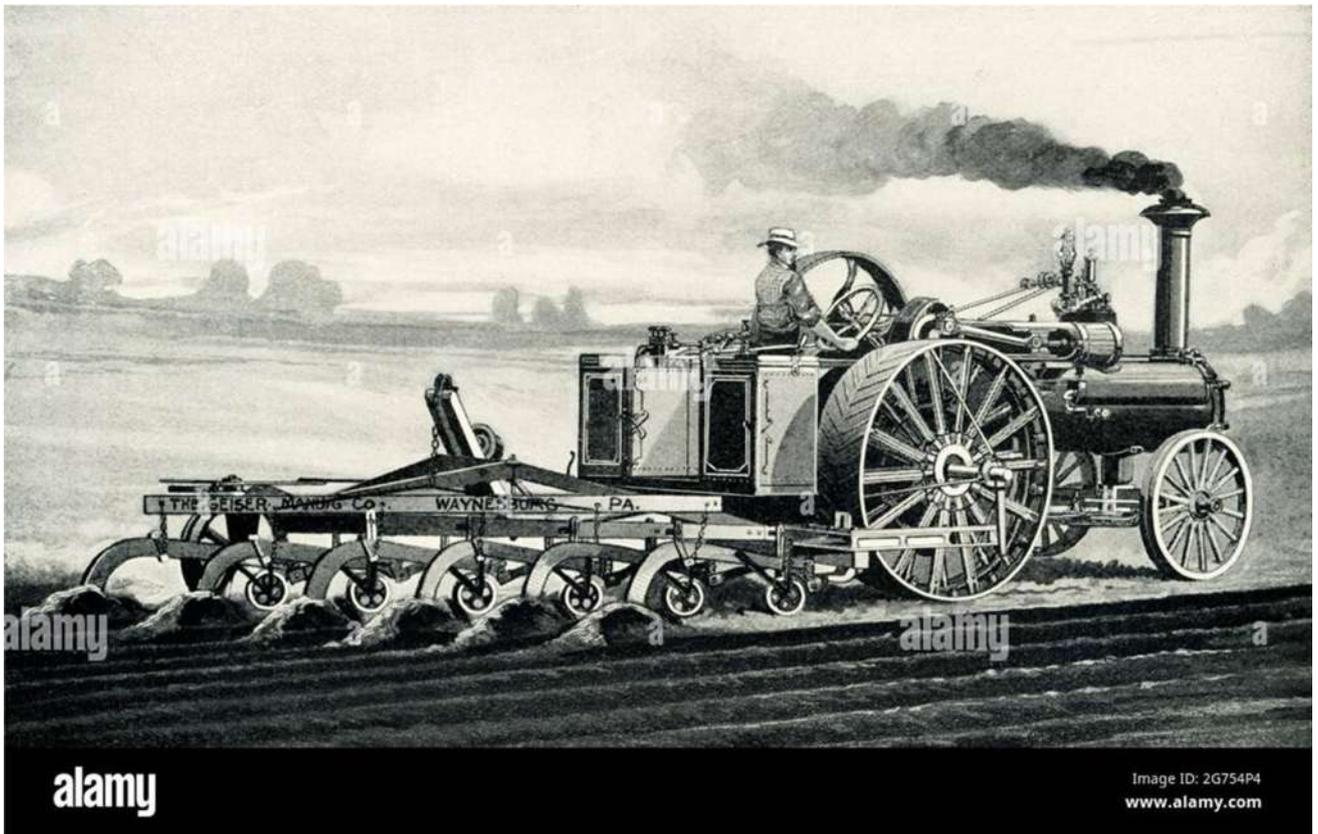
Comune di GUIDONIA MONTECELIO (E263)

(RM)

Sez. Urb. MAR Foglio 9 Particella 34

COSTITUZIONE del 01/07/1992 in atti dal 27/04/1998  
PROG.FIN.RECUPERO ARRETRATO 98/99 (n.  
53958/1992)

















**DOP**



**IGP**



**STG**

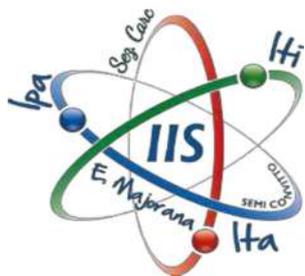


**BIO**



**IGT**





## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E.MAJORANA"

Via Nestore Mazzei snc – 87067 Corigliano-Rossano (CS)

Presidenza 0983 515689 – Uffici 0983 511085 – ITA 0983 512123 – IPA 0983 514437

C.M.: CSIS064009 - C.F.: 87002040787

[www.iismajoranarossano.edu.it](http://www.iismajoranarossano.edu.it)

e-mail: [csis064009@istruzione.it](mailto:csis064009@istruzione.it) – PEC: [csis064009@pec.istruzione.it](mailto:csis064009@pec.istruzione.it)

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
MATERIA	DOCENTI	FIRMA
Lingua e Lett. Italiana	Romanello Stefania	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Storia		Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Lingua Inglese	Migliozzi Sabina	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Matematica	Scaglione Sabrina	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Marino Dario	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Trasformazione dei Prodotti		Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Produzioni Animali	Filippelli Giuseppe	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Produzioni Vegetali	Bollini Mariateresa	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Biotecnologie Agrarie	Novellis Carmine	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Gestione dell'ambiente e del Territorio	Mastrangelo Giovanni	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Scienze Motorie	Logatto Emanuele	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Religione	Quartieri Teresa	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Sostegno	Aggazio Anna Rosa	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Sostegno	Rugna Giovanna	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
Sostegno	Sola Giusy	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
ITP - Lab. di Scienze e Tec. Agrarie	Arcovio Luigi	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
ITP - Lab. di Scienze e Tec. Agrarie	Berardi Alessandro	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993
ITP - Lab. di Scienze e Tec. Agrarie	Cerzosimo Pasquale	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993

Corigliano Rossano 11.05.2023

**Il Dirigente Scolastico**

*Dott. Saverio Madera*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.3, D.lgs. n° 39 del 12/02/1993